

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №15»

г. Салавата

 Борисова И.А.

Пр. от «25» 04. 2020г. № 168



Отчёт

**о результатах деятельности
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №15»
городского округа город Салават
Республики Башкортостан
за 2019 календарный год**

РАССМОТРЕН

на заседании Совета учреждения

Протокол

от «23» 03. 2020г. № 4

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета

Протокол

от «24» 03 2020г. № 10

Салават
2020

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОУ. Организационно-правовая деятельность.	2
Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Характеристика педагогических кадров.	7
Раздел 3. Инфраструктура. Учебно-материальная база. Характеристика информационно-технического оснащения.	10
Раздел 4. Организация и содержание образовательного процесса и качества подготовки учащихся. 4.1. Контингент учащихся и его структура. 4.2. Анализ образовательной программы. 4.3. Анализ учебного плана.	12
Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.	16
Раздел 6. Качество подготовки учащихся. 6.1. Качество подготовки учащихся. 6.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся. 6.3. Информация о востребованности выпускников. 6.4. Работа с одарёнными детьми.	19
Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования	57
Раздел 8. Воспитательная работа.	59
Раздел 9. Электронное образование 9.1. Школьный сайт. 9.2. Организация горячего питания. 9.3. Электронный журнал	67
Раздел 10. Оздоровительная работа.	73
Раздел 11. Материально-техническая база ОУ. Укрепление материально-технической базы ОУ.	74
Приложение. Показатели деятельности МБОУ «СОШ №15» г.Салавата, подлежащие самообследованию.	78

Раздел 1.

Общая характеристика образовательной деятельности ОУ.

Организационно-правовая деятельность.

Основное внимание образовательной организацией в 2019-2020 учебном году уделялось совершенствованию качества предоставляемых услуг через создание оптимальных коррекционно-педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной и досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. Деятельность учреждения была направлена на установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, сотрудничества, партнерских отношений, взаимодействия, единения, взаиморазвития всех участников образовательного процесса.

Поставленные цели и задачи за отчетный период, в основном, выполнены. Усилиями администрации и педагогического коллектива были созданы условия для развития, образования, воспитания и коррекционного сопровождения обучающихся на основе вариативности программ, использовании инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город Салават Республики Башкортостан (далее по тексту – ОУ) соответствует требованиям современного образования. ОУ функционирует с 1968 года.

МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата является одной из первых в городе реализующих на практике принципы интегрированного, инклюзивного обучения детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников.

В 2012 году образовательное учреждение в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» включено в число учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, имеющих нарушения развития. Разработана программа «Доступная среда» на 2017-2022г.г.

В соответствии с законодательством (Закон «Об образовании в РФ», Устав школы, локальные акты, положение о ВСОКО и др.) была проведена оценка качества педагогической деятельности ОУ, в которой приняли участие представители федерального института оценки качества образования, руководители органов местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования; на секционном заседании Республиканской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: опыт, проблемы, перспективы», на «круглом столе» «Актуальные проблемы инклюзивного образования» в МАОУ «СОШ №29» городского округа город Стерлитамак РБ; на городском методическом семинаре «Организация обучения детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования: комплекс ДОУ – школа». Вопросы инклюзивного образования и сотрудничество школы были рассмотрены на республиканском форуме

«Образование будущего» (г.Уфа) на дискуссионной площадке «Технологии сетевого взаимодействия школ, функционирующих в разных социальных условиях».

МБОУ «СОШ№15» г.Салавата участвовала в работе экспериментальной площадки Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» по теме: «Формирование социальной успешности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования: образовательный комплекс ДОУ – СОШ – Колледж».

С 2018г. школа является участником республиканского проекта непрерывного инклюзивного образования «Детский сад – школа – ССУЗ-ВУЗ» совместно с МАДОУ №33 г.Салавата, МАДОУ №18 г.Салавата и СГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий.

На базе ОУ с 2002 года успешно функционирует Центр Реабилитации (Центр содействия укреплению здоровья).

Администрация школы и педагогические работники активно участвуют в обсуждении проблем инклюзивного образования в рамках проводимых семинаров республиканского и международного уровней и «круглых столов», является активными участниками культурно-образовательного проекта “Профессиональные компетенции в европейском контексте”, ассоциированным членом ЮНЕСКО. За активную работу и большой вклад в развитие международных связей и укрепление башкиро-германской дружбы и сотрудничества в рамках Международного проекта ЮНЕСКО «Инклюзивное образование» школа отмечена благодарственным письмом Министерства образования РБ.

Школа награждена медалью Всероссийского общества ветеранов афганской войны “За заслуги в военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения”. В 2013 году ОУ вошло в число номинантов "Лучшие школы России", в 2017 году - в клуб друзей ЮНЕСКО, приняв участие в конференции в штаб - квартире ЮНЕСКО в Париже.

Полное и краткое наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» городского округа город Салават Республики Башкортостан (МБОУ «СОШ№15» г.Салавата)
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Школа
Организационно - правовая форма	Учреждение
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа город Салават Республики Башкортостан Адрес фактический и юридический: 453260, Республика Башкортостан, г. Салават, ул. Гагарина 21/2 Тел: 8(3476)35-36-93, факс: 8(3476)35-36-94

Год основания ОУ	1968
Юридический адрес	453260 Республика Башкортостан, г. Салават, бульвар Космонавтов, 20 (1 корпус), бульвар Космонавтов, 22а (2 корпус)
Электронный адрес	salavatsoch_15@mail.ru
Сайт школы	http://sosh15.jimdo.com/
ФИО руководителя	Борисова Ирина Александровна Почётная грамота Министерства образования Республики Башкортостан тел: 8(3476) 32-83-50, 8 (3476) 32-74-05
Лицензия	Серия 02А02 №0000584 от 25 мая 2015г. №1710
Аккредитация	Серия 02А02 № 0000405 от 25 мая 2015г. №1710
Учредительные документы и локальные акты	- Устав МБОУ «СОШ №15» г. Салавата; - Программа развития МБОУ «СОШ №15» г. Салавата «Доступная среда» на период до 2022 года; - Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «СОШ №15» г. Салавата; - Рабочие программы по предметам учебного плана; - Адаптированные рабочие программы по общеобразовательным предметам; - Локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

Школа расположена в центральной части города Салават, имеет хорошую транспортную связь со всеми районами города.

Здание школы размещено внутриквартально в окружении жилой застройки, удалено от проездов с регулярным движением автотранспорта, на расстоянии более 20 м от основного здания. Год постройки – 1968, площадь здания – 5840,5 кв.м. Фундамент: бетонно-ленточный; стены – кирпичные; перегородки – кирпичные; проёмы – металлические; межэтажные перекрытия – железобетонные плиты; крыша – совмещённая рулонная. Здание оборудовано всеми видами благоустройства.

Площадь земельного участка – 14649,0 кв.м. (1 корпус), 13890,0 кв.м. (2 корпус), ограждение территории – забор из металлических прутьев.

В здании расположены следующие помещения: учебные классы (48), 2 мастерских, лаборантские, 2 библиотеки, Ресурсный центр содействия укреплению здоровья учащихся (Центр Реабилитации), медицинский кабинет, 2 столовые на 190 посадочных мест, 2 пищеблока, 2 гардероба, административные и подсобные помещения. Для подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья имеются 2 автобуса.

В ОУ созданы условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально – личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Учебные кабинеты оснащены методической и справочной литературой, дидактическими и раздаточными материалами, современными ТСО. Комплекты ростовой мебели, местное освещение классных досок во всех кабинетах, питьевые фонтанчики на этажах создают комфортные условия для учащихся и обеспечивают укрепление их здоровья.

В школе имеется необходимое оборудование для обеспечения образовательного процесса: 7 интерактивных досок, 93 стационарных компьютера, 38 ноутбуков, 1 планшетный компьютер, 29 проекторов.

В ОУ созданы безопасные условия для учащихся. На протяжении ряда лет школа успешно реализует государственную политику по антитеррористической и пожарной безопасности. Организация дежурства, усиление пропускного режима, наличие системы пожарной сигнализации, кнопки экстренного вызова охранного патруля – далеко не полный перечень тех мероприятий, которые проводятся в школе.

Заключен договор с учреждением дополнительного образования: с Салаватским историко-краеведческим музеем, МБУ ДЮЦ «Юность» г.Салавата; учащиеся школы заняты в учреждениях сферы культуры и спорта города: ДК «Нефтехимиков», КДЦ «Агидель», детская художественная школа, детская музыкальная школа, ДД(Ю)ТТ, ДЮСШ, ГСК, бассейны, стадион «Строитель», Дворец спорта. Базовое школьное обучение подкрепляется дополнительным образованием, проектной и исследовательской деятельностью, расширяя горизонты образовательных возможностей учащихся.

Школа реализует основные образовательные программы: начального общего образования (4 года); основного общего образования (5 лет); среднего общего образования (2 года).

Выводы:

В ОУ созданы условия для полноценного обучения и развития учащихся: физического, интеллектуального, социально – личностного, формирования базисных основ личности и сохранения индивидуальности ребенка.

Рекомендации:

Совершенствовать условия обучения и развития учащихся и организационно-правовую деятельность.

Раздел 2.
Кадровое обеспечение образовательного процесса.
Характеристика педагогических кадров.

Показатели	Показатели ОУ	
	Количес тво	%
Общая численность педагогических работников, в том числе:	63	100
педагогические работники с высшим образованием	55	87,3
педагогические работники со средним профессиональным образованием.	8	12,7
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:		
высшая категория	36	57,1
первая категория	16	25,4
вторая категория		
не имеют категорию	10	15,9
Прошедших аттестацию на «соответствие занимаемой должности»	1	1,6
Педагогические работники, педагогический стаж которых составляет:		
менее 2-х лет	5	7,9
от 2 до 5 лет	8	12,7
от 5 до 10 лет	5	7,9
от 10 до 20 лет	10	15,9
от 20 до 30 лет	15	23,8
от 30 и более	20	31,8
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	44	69,8
Педагогические и административно-хозяйственные работники, прошедшие за последние 3 года курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.	44	69,8

Школа укомплектована кадрами на 100%. На сегодняшний день в школе работает 65 педагогических работников (из них 2 внешних совместителя: учителя английского языка и ритмики) - стабильный педагогический коллектив, что способствует как установлению деловых продуктивных отношений, так и повышению качества образования школьников и, в целом, положительной динамике всех показателей школы.

Управление в ОУ осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом. Органами коллегиального управления ОУ являются: директор, совет учреждения, общее собрание работников, педагогический совет. Компетенции данных органов закреплены в Уставе ОУ, а именно:

1. Совет учреждения содействует созданию в ОУ оптимальных условий для образовательной деятельности, повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых

бюджетных средств, а так же средств, получаемых из других источников; рассматривает ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО локальные акты, требующие учета мнений несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления ОУ, рассматривает отчет о результатах самообследования; участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий воспитательного характера для учащихся.

2. Общее собрание работников учреждения обсуждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ; принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками, оплаты труда, охраны труда; рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения образовательной деятельности; заслушивает отчеты директора и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности; рассматривает другие вопросы, вынесенные на рассмотрение директором, коллегиальными органами ОУ.

3. Педагогический совет организует разработку и принятие образовательных программ, учебных планов ОУ, локальных актов, решений, связанных с ведением платных образовательных услуг; определяет основные направления деятельности и развития ОУ, повышения качества и эффективности образовательной деятельности; принимает решения об отчислении учащегося в соответствии с законодательством, переводе из класса в класс, о допуске к ГИА, о награждении учащихся, о выдаче документов об образовании установленного образца; вовлекает родителей (законных представителей) учащихся в образовательную деятельность.

Кроме того, в ОУ функционируют профессиональные предметные объединения педагогов – школьные методические объединения.

Педагогические работники: 63 человека, с учётом учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком и административном отпуске. Школа укомплектована кадрами на 100%. Имеются 2 педагога – психолога, социальный педагог.

35 педагогов школы имеют стаж работы свыше 20 лет, что свидетельствует о профессиональной зрелости педагогического коллектива и 13 педагогов имеют стаж до 5 лет. Среди педагогов Почётные звания имеют 7 учителей: «Отличник народного образования РФ»-1; «Отличник просвещения РФ» - 1; «Отличник образования РБ» - 6; награждены Почётной грамотой: МО и н РФ – 3; награждены Почётной грамотой МО РБ – 9 человек.

Важным направлением работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала педагогов. Деятельность школьных методических объединений (ШМО) и предметные недели дают уникальную возможность обмениваться лучшими практиками, реализуемыми проектами, позволяют изучать практики учителей, имеющих большой педагогический опыт.

Повышение педагогического мастерства в сфере организации исследовательской деятельности и олимпиадном движении отмечается Управлением образования г.Салавата. За подготовку призёров и победителей Всероссийской, Республиканской олимпиад школьников, открытого городского конкурса исследовательских работ награждаются грамотами Управления образования г.Салавата.

В 2019 календарном году 22 учителя посещали городские творческие группы, что составляет 34,9% (на 1,9% меньше в сравнении с 2018 календарным годом) от общего числа педагогических работников.

Аттестация педагогических работников проводится АК МО РБ и Управлением образования г. Салавата.

В рамках аттестации проводились экспертиза и диагностика профессиональных умений и продуктивности (результативности) педагогического труда. Определение оценки продуктивности и качества деятельности педагогических работников осуществлялось через посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий в аттестационный период. У каждого учителя были посещены уроки и внеклассные мероприятия, которые как нельзя лучше отражают специфику и индивидуальный стиль работы каждого педагога. В своей практике работы учителя широко используют ИКТ и другие современные технологии педагогики. Основными задачами проведения аттестации являлись: стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста; повышение эффективности и качества педагогической деятельности; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников; учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций; обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы. При аттестации учитывались достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов.

В 2019 календарном году прошли аттестацию по должности «учитель» 4 педагога, что составляет 6,35% от общего числа педагогических и административных работников.

На высшую категорию были аттестованы 3 учителя истории, что составляет 4,76 % от общего числа педагогических работников; на первую категорию – 1 учитель иностранных языков, что составляет 1,58 % от общего числа педагогических работников.

В 2019 календарном году 56 педагогов школы прошли обучение на курсах повышения квалификации по различным направлениям педагогики и методики преподавания, что составило 88,8 % от общего числа

педагогических и административных работников и соответствует графику прохождения курсовой подготовки.

На базе МБОУ «СОШ№15» г.Салавата в рамках международной просветительской акции были проведёны географический диктант и межрегиональный диктант по башкирскому языку с привлечением учителей и учащихся школы и их родителей (законных представителей).

Выводы:

1. ОУ укомплектовано кадрами на 100%, которые систематически проходят курсы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников, обобщают свой педагогический опыт на семинарах, конференциях и на различных сайтах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению квалификации учителей через курсы повышения квалификации, участие в работе школьных и городских методических объединений, городских творческих группах, работу над темой самообразования, по овладению современными образовательными технологиями, используя интернет – ресурсы.

РАЗДЕЛ 3.

Инфраструктура. Учебно-материальная база.

Характеристика информационно – технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,03 единицы
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	216 единиц
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
с медиатекой	нет
оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да
с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
с контролируемой распечаткой бумажных вариантов	да
Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	361 человек/ 54,2 %

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	3,8 кв.м
---	----------

Учебные кабинеты ОУ оснащены учебно-методической литературой, наглядными пособиями, дидактическими и раздаточными материалами. Ряд кабинетов паспортизирован.

Демонстрационное и лабораторное оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал в кабинетах физики и химии позволяют проводить все практические работы, предусмотренные программой, и создавать мотивацию к развитию исследовательской деятельности учащихся. Применение на уроках технических средств обучения помогает вести индивидуальную работу с разными категориями учащихся, в том числе и с одарёнными, и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для целей учебного процесса используются мультимедийные проекторы, в ряде кабинетов проекторы установлены стационарно и используются в форме мультимедийных комплексов, ряд кабинетов оснащены интерактивными досками.

В школе оборудован 1 компьютерный класс площадью 48,7 м², оснащенные 13 компьютерами, 1 ноутбуком и 1 автоматизированным рабочим местом, но недостаточное обеспечение современными электронными дидактическими материалами не позволяет оптимизировать образовательный процесс. Отсутствует современная медиатека.

Использование мультимедийного оборудования значительно расширило возможности по внедрению информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы, реализации творческого потенциала учителей и учащихся.

Опыт использования ИКТ в образовательном процессе школы представлялся педагогической общественностью на курсах повышения квалификации, городских конкурсах профессионального мастерства, электронных и методических материалов.

На спортивной площадке имеется полоса препятствий, беговая дорожка, спортивный комплекс для легкой атлетики, футбольное поле, волейбольное поле.

Имеющееся оборудование мастерских и кабинета обслуживающего труда создают условия для овладения учащимися основ производства, освоения кулинарного и швейного дела.

Администрацией ОУ созданы необходимые материально-технические условия для организации работы педагога-психолога, учителя-логопеда. В логопункте имеются зоны для индивидуальной, групповой и консультативной работы. Всем специалистам обеспечен доступ к компьютерной и множительной технике.

Работает электронная почта: salavatsoch_15@mail.ru. Материалы из опыта работы ОУ выставляются «В контакте» и «Инстаграм». Учителя ОУ являются активными пользователями Интернет сообщества учителей России, ими созданы мини-сайты. Кроме этого, они используют в своей

работе материалы сайтов: <https://uchi.ru/>, <http://pedsovet.su/index/8>, <https://kopilkaurokov.ru/>, Инфоурок.ру, Мультиурок.ру и другие.

Выводы:

1. Информационно-техническое и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию требований Государственного образовательного стандарта и возможность дополнительной подготовки учащихся в соответствии с заявленным статусом образовательного учреждения.

2. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленных программ в полном объеме.

3. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

Рекомендации:

1. Направить усилия на замену устаревшего оборудования и приобретение новой техники.

2. Продолжить работу по паспортизации кабинетов и созданию современной медиатеки.

Раздел 4.

Организация и содержание образовательного процесса и качества подготовки учащихся.

4.1. Контингент учащихся и его структура (на декабрь 2019г.)

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Структура
1	4	87	Общеобразовательные и коррекционные классы охраны зрения, с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, реализующие образовательные программы начального общего образования
2	3	60	
3	4	79	
4	4	81	
Всего в начальной школе	15	304	
5	4	71	Общеобразовательные и коррекционные классы охраны зрения, с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития, реализующие образовательные программы основного общего образования
6	4	64	
7	4	62	
8	4	67	
9	3	68	
Всего в основной школе	19	332	
10	-	-	Общеобразовательный класс, реализующий образовательную программу среднего общего образования
11	-	-	
Всего в старшей школе	-	-	
ИТОГО по ОУ	34	636	

Образовательная деятельность в 2019 календарном году осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

В 2019 календарном году в школе функционировало 34 класса – комплекта, в которых обучались 636 учащихся. Из них: 15 кл. – общеобразовательные, 19 кл. - классы для слабовидящих детей, классы для учащихся с задержкой психического развития. Проведена работа по оптимизации коррекционных и общеобразовательных классов. Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Форма обучения – очная.

Формы получения образования	Количество учащихся, получающих образование в данной форме
Очное	624
Обучение на дому (по состоянию здоровья)	12 учащихся (начальная школа-5 основная школа – 7)
Очно - заочное (вечернее)	-
Заочное	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-
Дистанционное образование	-

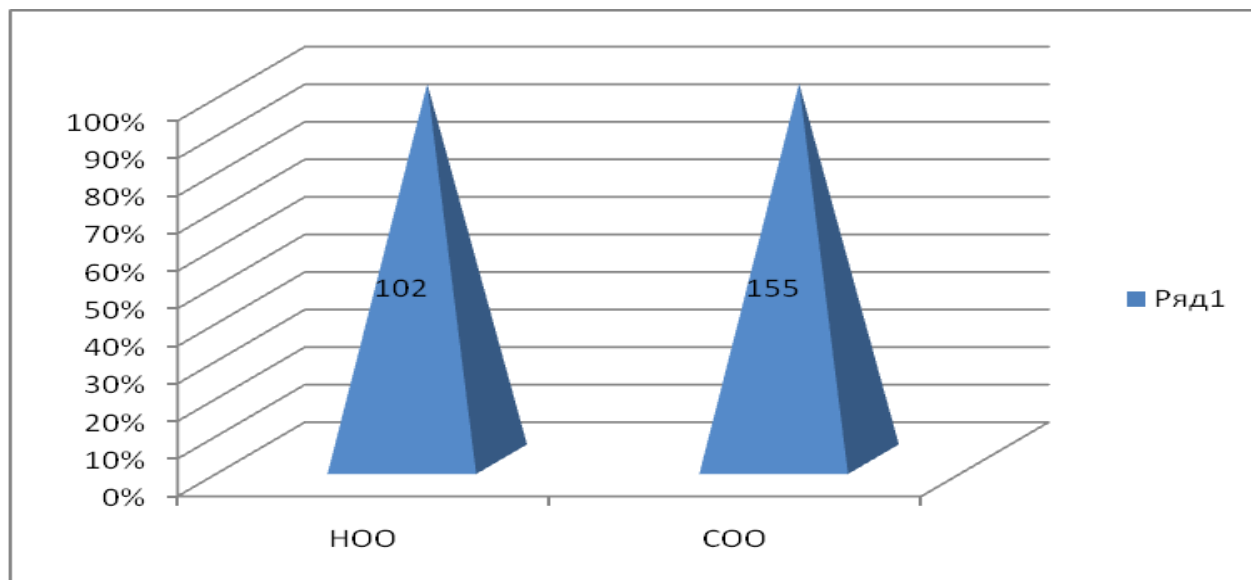
Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся -12.

Из 636 учащихся в МБОУ «СОШ №15» г.Салавата обучались 355 русских, 134 башкир, 113 татар, 15 чувашей и 19 учащихся других национальностей.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №15» г.Салавата реализует образовательную программу начального общего образования, адаптированную образовательную программу начального общего образования, основную образовательную программу основного общего образования, адаптированную образовательную программу основного общего образования, основную образовательную программу среднего общего образования.

Информация о реализации АОП (декабрь 2019г.)

Уровень образования	Кол-во учащихся с ОВЗ, обучающихся по АОП
Начальное общее образование	102
Основное общее образование	155
Среднее общее образование	-
ИТОГО	257



4.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:	
ГОС 2004	
Пояснительная записка	Да
Учебный план	Да
Индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
Программа воспитательной работы	Да
Рабочие программы по учебным предметам	Да
Адаптированные рабочие программы по учебным предметам	Да
Рабочие программы элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности	Да
Рабочие программы внеурочной деятельности	Да
Программы дополнительного образования	Нет
Индивидуальные образовательные программы	Нет
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС	
Целевой раздел	Да
Содержательный раздел	Да

Организационный раздел	Да
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
Наличие в пояснительной записке целей и задач рабочей программы, адаптированной рабочей программы	Да
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которой самостоятельно составлена рабочая программа	Да
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторских программ или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с целями, и особенностями ОУ	Да
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем, и дидактических элементов в рамках каждой темы	Да
Наличие в тематическом плане перечня разделов, тем	Да
Наличие в тематическом плане количества часов по каждой теме	Да
Наличие в тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Да
Наличие в тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности учащегося (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
Наличие в требованиях уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да

Выводы:

Школа обеспечивает вариативность содержания образовательных программ, учитывает новые характеристики в модели выпускника, такие как уважение к труду, навыки самомотивации к учебно-познавательной деятельности и эффективной коммуникации. Реализуется раздел «Оценка условий реализации образовательной программы» в полной мере.

4.3. Анализ учебного плана

Учебные планы МБОУ «СОШ№15» г. Салавата составлены на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Республики Башкортостан от 27.06.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и н РФ) от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования», в ред. приказа МО и н РФ от 29.12.2014 № 1644) с изменениями (приказ МО и н РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897); Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН

2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., №19993, с изменениями внесенными постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81, зарегистрированных в Минюсте России 18.12.2015 г. №40154.

Учебные планы МБОУ «СОШ№15» г.Салавата являются нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся. Они направлены на выполнение цели и задач общеобразовательной программы школы: достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 1-9-х классах определена 5-тидневная учебная неделя при 40-минутной продолжительности уроков не менее 33/34 учебных недель.

Учебные планы в 1-9-х классах состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебных планов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МБОУ «СОШ№15» г. Салавата.

Раздел 5.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В целях участия педагогических работников в разработке основных образовательных программ, координации действий организации, осуществляющей образовательную деятельность в обеспечении качества и развития содержания образования, созданы школьные методические объединения. Главными задачами, которые решают члены МО в системе образования, являются повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников и улучшение методического обеспечения. Поэтому особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новым обстоятельствам и моделям деятельности, подготовки к решению новых профессиональных

задач. От уровня научного сопровождения и методической поддержки образовательного процесса зависит качество преподавания, которое, в свою очередь, напрямую связано с качеством образовательной подготовки учащихся.

Эти вопросы позволяет решить только слаженная методическая работа. Именно она является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- работа с вновь прибывшими специалистами и учителями, вышедшими из декретного отпуска – консультативно-информационная деятельность;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

В МБОУ «СОШ№15» г.Салавата функционирует 6 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей начальных классов; МО учителей эстетического цикла; МО учителей истории, географии и предметов национально – регионального компонента, МО классных руководителей. ШМО возглавляли наиболее опытные учителя.

Все методические объединения имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в триместр, изучают опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируют результаты мониторингов.

Учителями составлены рабочие программы и адаптированные рабочие программы; календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, внеурочной деятельности, коррекционным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы с заместителями директора и утверждены директором школы. Учебно-методические комплексы и учебники соответствуют федеральному перечню учебников.

В ОУ проводятся семинары – практикумы по овладению современными образовательными технологиями, круглые столы. Проводятся заседания по обобщению и распространению педагогического опыта, по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ, презентации и другие виды работ.

Реализуемые формы научно-методической работы: разработка памяток в помощь участникам исследовательской деятельности; консультирование педагогов и учащихся по вопросам исследовательской деятельности; семинары, семинары – практикумы; конференции; заседания ШМО; посещение городских творческих групп; курсовая переподготовка; посещение городских семинаров; подготовка педагогов к аттестации; консалтинговая работа с учителями по вопросам педагогической

деятельности; инструктивно – методические совещания; обобщение и распространение передового педагогического опыта; обобщение опыта работы отдельных учителей на сайтах и в СМИ.

На заседаниях педагогического совета рассматривались вопросы анализа работы за предыдущий учебный год и за летний период, приоритетные направления развития школы, анализ результатов ГИА, утверждение плана работы ОУ, анализировалась работа классных руководителей по предупреждению неуспеваемости и профилактики правонарушений и асоциальных явлений.

На заседаниях ШМО рассматривались итоги методической работы, проводились инструктажи по составлению рабочих программ, адаптированных рабочих программ, КТП по предметам учебного плана, программно-методическое обеспечение образовательного процесса; вопросы аттестации педагогических работников; итоги ВОШ, РОШ, РОШ на кубок имени Ю.А.Гагарина, РПР, ВПР, итоги городского мониторинга учебных достижений по предметам, выступления учащихся в различных конкурсах, фестивалях.

На совещаниях при директоре, при заместителях директора по УВР и ВР рассматривались вопросы управления учебно-воспитательным процессом.

Методическая работа в школе носит творческий характер. Учителя находятся в постоянном поиске новых эффективных форм и методов работ с учащимися, направленными на повышение качества знаний учащихся. Активно проводится работа через деятельность школьных методических объединений, мастер – классов, творческих мастерских, ежегодных городских семинаров и семинаров республиканского уровня. Педагоги школы принимают участие в международных семинарах, проходят курсы повышения.

Приветствуется участие учителей в дистанционных курсах, конкурсах. Активизирована работа по темам самообразования.

Учитель физики является членом комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ учащихся основного государственного экзамена, учитель географии - по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

На городском уровне работают 13 учителей: 9 учителей - члены аттестационной комиссии, члены ГМО; 2 учителя являются руководителями городских творческих групп; 2 учителя- члены комиссии по проверке итогового сочинения учащихся 11-х классов по литературе,

В течение учебного года 31 учитель, что составляет 49,2% (что на 3,8% больше в сравнении с 2018 календарным годом) от общего числа педагогических работников, были членами комиссии по проверке региональных и всероссийских проверочных работ учащихся, олимпиадных работ учащихся, членами жюри конкурсов различной направленности, членами экспертных групп по проверке материалов городского мониторинга учебных достижений учащихся, что свидетельствует о высоком профессионализме данной категории педагогов.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание педагогике успешности в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся, применяя системно - деятельностный подход в образовании. 13 педагогов обобщили опыт, выступая на заседаниях ШМО, ГМО, педагогического совета и различных сайтах.

Выводы:

1. ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.
2. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.
3. Педагоги участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям учителей - предметников продолжить работу по повышению педагогического мастерства учителей по теме «Формирование социальной успешности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования: образовательный комплекс ДООУ – СОШ – Колледж».
2. Продолжить работу над повышением результативности участия в городских конкурсах; активное и деятельное участие учителей в различных конкурсах педагогического мастерства и семинарах городского, республиканского, всероссийского уровней.
3. Продолжить работу в организации ассоциированных членов ЮНЕСКО.

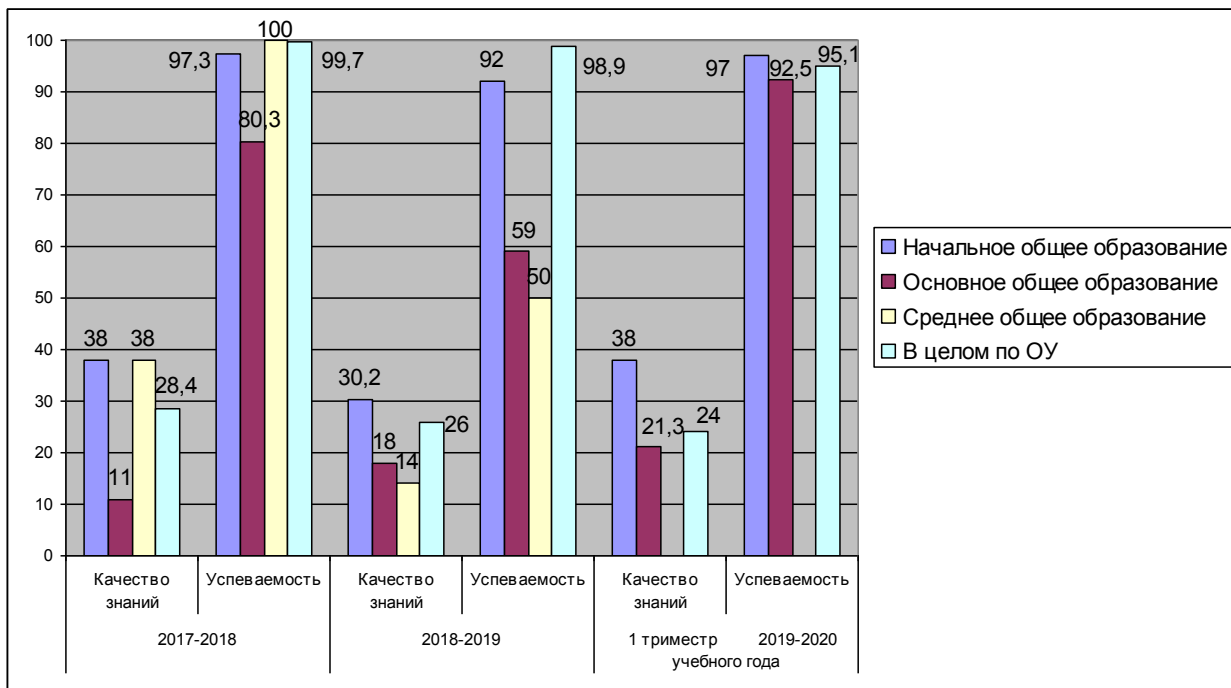
Раздел 6.

Качество подготовки учащихся

6.1.Качество подготовки учащихся

Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

Уровни образования	Классы		
	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	1 триместр 2019-2020 учебного года
Начальное общее образование	38/97,3%	30,2/92	38/97
Основное общее образование	11/80,3%	18/59	21,3/92,5
Среднее общее образование	38/100%	14/50	-
В целом по ОУ	28,4/99,7	26/98,9	24/95,1



	Отчет за 2018/2019 учебный год												
класс	количество		количество		неуспев	с 1 "3"	с 1 "4"	хорошист	отличник	%	%	прибыли	выбыли
	на начало	на кон.	мальчик.	девочек						качества	успеваем		
1 а	26	25	10	15									1
1 б	27	26	15	11									1
1 в	14	15	11	4								1	
1 г	15	13	7	6								1	3
	82	79	43	36								2	5
2 а	27	23	11	12		2	13	3	70	100			4
2 б	25	25	10	15		2	16	3	76	100	3		3
2 в	10	11	8	3					0	100	2		1
2 г	16	18	11	7	1		1		6	94	2		
	78	77	40	37	1	2	2	30	6	47,0	99,0	7	8
3 а	26	25	12	13		1	19		76	100			1
3 б	27	26	13	13		2	1	10		40	100		1
3 в	14	13	10	3			5		38	100	1		2
3г	17	17	11	6			1		6	100			
	84	81	46	35	0	3	1	35	0	42,0	100	1	4
4 а	28	28	11	17		2	3	12	3	54	100		
4 б	16	16	8	8		3		2	2	25	100		
4 в	10	10	7	3		1		2		20	100		
4 г	14	14	9	5		1					100		
	68	68	35	33	0	7	3	16	5	31,0	100,0	0	0
нач.шк.	312	305	164	141	1	12	6	81	11	40,0	99,0	10	17

	Отчет за 2018/2019 учебный год												
класс	количество		количество		неуспев	с 1 "3"	с 1 "4"	хорошист	отличник	%	%	прибыли	выбыли
	на начало	на кон.	мальчик.	девочек						качества	успеваем		
5а	32	27	12	15	2	2		10		37	93	1	6
5в	12	12	6	6	1			2		17	92	2	2
5г	11	13	7	6				2		15,4	100	3	1
5д	12	12	7	5				2		17	100	1	1
5	67	64	32	32	3	2		16		25	95,3	7	10
6а	27	26	10	16		1	1	4	3	31	100		1
6в	9	9	5	4				3	1	44,4	100		
6г	14	13	10	3		1				0	100		1
6д	14	14	11	3		2		1		7	100		
6	64	62	36	26		4	1	8	4	21,0	100,0		2
7а	25	25	14	11	1			2		8	96	3	3
7б	15	16	8	8	1	1		5		31,3	94	1	
7в	10	10	7	3	1			1		10	90		
7г	13	13	8	5				1		8	100	1	1
7д	14	15	12	3				1		7	100	1	
7	77	79	49	30	3	1		10		13,0	96,2	6	4
8а	27	26	19	7		1		3		12	100	1	2
8б	28	27	16	11		2		7		26	100		1
8в	16	18	14	4						0	100	2	
8	71	71	49	22		3		10		14		3	3
9а	26	24	9	15		1		4	1	21	100		2
9б	17	18	12	6		1		4		22,2	100	2	1
9в	11	15	9	6				1		6,7	100	4	
9	54	57	30	27		2		9	1	17,5	100	6	3
5-9 классы	333	333	196	137	6	12	1	53	5	17,7	98,2	22	22
11а	29	28	12	16		3	1	11	2	54,0	100,0		1
1-11 классы	674	666	372	294	7	27	8	145	18	26,0	98,9	32	40

Мониторинг
учебных достижений учащихся

Кл	1 триместр 2019-2020 учебного года	
	% качества знаний	% успеваемости
1		
2	32	97
3	42	95
4	38	100
Начальная школа	38	97
5	34,3	97
6	30	92,2
7	22,2	100
8	7,5	86,5
9	13,2	87
Основная школа	21,3	92,5
11а	-	-
Старшая школа		
ИТОГО	24	95,1

Мониторинг учебных достижений учащихся
МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата за 3 года

Кл	2016-2017 уч.год		2017-2018 уч.год		кл	2018-2019 уч. год	
	% качества знаний	% успевае мости	% качества знаний	% успевае мости		% качества знаний	% успевае мости
1а	62	100	72	96	1а		
1б	0	100	38	96	1б		
1в	27	100	20	94	1в		
1е	0	94	6	94	1г		
итого	22,3	98,5	38	95			
2а	55	100	54	100	2а	70	100
2б	46	100	25	100	2б	76	100
2в	15	100	20	90	2в	0	100
2е	0	100	0	100	2г	6	94
итого	29	100	31	97,5	2	47	99
3а	52	100	9,4	88	3а	76	100
3б	36	100	8,3	83,3	3б	40	100
3в	25	100	18,1	100	3в	38	100
3е	8	100	17	83,3	3г	6	100
	30,3	100	12	88		42	100
4а	19	100	29,6	96,3	4а	54	100
4б	16	100	44,4	100	4б	25	100
4в	10	100	0	100	4в	20	100
4г	59	100	7,1	1000	4г	0	100
4е	0	100					
итого	18,2	100	20,3	98,4		31	100
5а	19	100	9,4	88	5а	37	93
5б	8	100	8,3	83,3	5в	17	92
5в	21,4	100	18,1	100	5г	15,4	100
5г	50	100	17	83,3	5д	17	100
итого	26,5	100	12	88		25	95,3
6а	12	96,1	11	75	6а	31	100
6б	33,3	100	22,2	78	6в	44,4	100
6в	9	100	0	81,3	6г	0	100
					6д	7	100
итого	16,3	98	12,7	77,5		21	100
7а	37	100	4,2	88	7а	8	96
7б	25	100	25	81,3	7б	31,3	94
7в	0	100	0	90	7в	10	90
7д	0	100	0	85	7г	8	100
7е	8	100	0	93	7д	7	100
итого	20	100	6,5	87		13	96,2
8а	19	100	11	75	8а	12	100
8б	31	100	22,2	78	8б	26	100
8г	25	100	0	81,3	8в	0	100

8е	0	100					
итого	20	100	12,7	77,5		14	100
9а	39	100	15,4	77	9а	21	100
9б	-	-	10,5	73,7	9б	22,2	100
9г	-	-	0	100	9в	6,7	100
итого	39	100	11	80,3		17,5	100
11а	-	-	38	100	11а	54	100
Итого 1-11	23,8	99,6	29,4	94,5		26,0	98,9

Четверть учащихся (26%) осваивает учебную программу по всем предметам на «4» и «5».

Тревогу вызывает снижение качества знаний в старших классах, в связи с этим проблема качественного усвоения госстандарта продолжает оставаться актуальной.

Причинами низкого качества знаний учащихся являются: невыполнение отдельными учащимися домашних заданий, недостаточный уровень развития личностных качеств, слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, отсутствие действенной мотивации учения, отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей).

Для повышения качества знаний учащихся учебным планом предусмотрено коррекционные курсы по предметам русский язык и математика, которые являются обязательными. Они поддерживают процесс освоения обучающимися с задержкой психического развития, содержание адаптированной образовательной программы.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования. Мониторинг представляет собой наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам направить усилия на повышение качества знаний учащихся и привитие интереса к предмету.

Информация
о результатах проведения Всероссийских и Региональных проверочных работ

Учебный предмет	Класс	Кол-во участников	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык	4 а	27	70	100
	4 б	14	57	86
Математика	4 а	26	95	100
	4 б	15	60	87
Окружающий мир	4 а	26	88	100
	4 б	15	73,3	100

Русский язык	5а	26	69	96
	6а	26	38,46	88.46
	7а	24	16,7	91,7
	7б	16	38	94
История	5а	26	80	100
	6а	25	48	100
	7аб	38	26	96
Обществознание	6а	24	70	100
	7аб	38	26	97
География	6а	25	52	100
	7аб	39	41	79
	11а	25	72	100
Математика	5а	27	36	88
	6а	26	39	91
	7а	21	62	80
	7б	16	69	81
Биология	5	26	63	100
	6а	26	72	100
	7а	21	58	100
	7б	16	50	100
	11а	25	88	100
Физика	7а	25	0	88
	7б	16	44	94
	11	26	69	100
Химия	11	26	92	100

В соответствии с предусмотренными ФГОС требованиями к мониторингу образовательных результатов проводится мониторинг личностного развития обучающихся и мониторинг достижений метапредметных образовательных результатов.

К проблеме независимой оценки качества образования по МБОУ «СОШ№15» г.Салавата была привлечена родительская и педагогическая общественность, показав достаточно лояльную и высокую оценку деятельности ОУ.

С целью обеспечения устойчивого развития системы образования в школе и получения оперативной, точной и объективной информации о текущем состоянии учебного процесса в школе проводится административные контрольные работы, результаты которых анализируются на заседаниях ШМО и на совещании при зам.директора по УВР.

Из года в год на протяжении трёх последних лет школа ставит своей задачей повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

Необходимо:

- 1) Тесное сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями);
- 2) Совершенствование приёмов и методов работы с учащимися;
- 3) Системная работы по формированию мотивации к учебной деятельности.

**6.2. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся.
АНАЛИЗ
результатов государственной итоговой аттестации выпускников
по образовательным программам основного общего образования
в 2019 году МБОУ «СОШ №15» г. Салавата.**

В 2019 г. государственная итоговая аттестация выпускников IX классов проводилась на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и иными нормативно-правовыми документами.

В 2018 - 2019 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Данные формы проведения экзаменов для выпускников IX классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. Экзамены проводились с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. Значимость ГИА выпускников IX классов определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, потребностей развития общества и государства.

Из 57 выпускников, обучающихся в 9 классах на конец учебного года - 57 успешно овладели требованиям предъявляемыми к освоению основных общеобразовательных программ основного общего образования, по всем предметам учебного плана и были допущены к ГИА (общеобразовательные – 9а и 9б), 9в (класс с задержкой психического развития)). 56 выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию и по итогам экзаменов получили аттестаты об основном общем образовании, из них одна (1,3%) получила аттестат с отличием. Аттестаты без «3» получили 9 выпускников, что составляет 15,8 % (в прошлом году – 24%).

В форме ОГЭ экзамены сдавали 35 выпускника

Государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ сдавали 22 учащихся. Все необходимые условия для успешной сдачи экзаменов этими учащимися были предоставлены: соблюдение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по основным общеобразовательным программам основного общего образования, доброжелательная экзаменационная комиссия, положительны микроклимат на протяжении всех

экзаменов. Это оказало хорошее влияние на выпускников, которые успешно сдали все экзамены.

Анализ

результатов экзамена по русскому языку в 9-х классах.

В форме ОГЭ

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий и состояла из 3-х частей: подробное изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения.

Анализ результатов успешности выполнения работ по русскому языку – 35 выпускника из 35 (успеваемость – 100%) показал, что учащиеся с работой справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, чётко сформулировали основную мысль текста, интересно озаглавили его. Из 35 учащихся 9-х классов на «5» выполнили работу – 3 человека, на «4» - 18 и на «3» - 14, на «2» - 0. Качество освоения материала по русскому языку за курс основной школы составил 60% (в прошлом году - 47%) (Приложение 1). Качество знаний повысилось на 13%.

В форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ГВЭ проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. На выбор выпускников было предложено написать изложение с творческим заданием или сочинение.

На основании рекомендаций ПМПК и заявлений выпускников в форме ГВЭ сдавали 22 выпускников: 9а класс – 2 выпускника, 9б класс – 5 выпускников, 9в класс-15. Из них выполнили работу: на «5» – 1 человека, на «4» - 7, на «3» - 14 и на «2» - 0.

Анализ результатов выполнения работы (успеваемость – 100% качество знаний – 36% (в прошлом году – 48,7%)) показал, что учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. (Приложение 2).

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку, в целом по школе (успеваемость – 100%, качество знаний – 51%) показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились успешно. Из 57 учащихся 9-х классов, сдававших экзамен в форме ОГЭ и ГВЭ, на «5» выполнили работу – 4 человек, на «4» - 25 и на «3» - 28, на «2» - 0. (Приложение 3).

В таблице результатов экзаменов по русскому языку в сравнении с годовой оценкой видно: подтвердили свою годовую оценку по русскому языку 36 учащихся, что составляет 63% (в 2018 году – 72%); показали результат выше годовой 18, что составляет – 32% (в 2018 году – 16%); показали результат ниже годовой оценки 3, что составляет 5% (в 2018 году – 12%). (Приложение 4).

Анализ результатов выполнения экзаменационных работ показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок, систематически работать над данными пробелами на каждом уроке русского языка.
3. Продумать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете, как на уроке, так и во внеурочное время.
4. Завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

Анализ результатов экзамена по математике в 9-х классах – ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ.

В 2018 – 2019 учебном году государственная итоговая аттестация по математике, за курс основной школы, проходила в формах ОГЭ и ГВЭ.

В форме ОГЭ

Работа состояла из двух частей: за курс алгебры, за курс геометрии. Анализ результатов выполнения работ по математике в целом показал: успеваемость – 97% (в 2018 году – 100%), качество знаний – 71% (в 2018 году – 42%). Из 35 учащихся 9-х классов на «5» выполнили работу – 0 человек, на «4» - 25, на «3» - 9 и на «2» - 1. (Приложение 5).

Из анализа результатов выполнения работ можно сделать вывод, что большинство учащихся с заданиями по математике справились успешно, продемонстрировав элементарную математическую грамотность, умение анализировать, решать неравенства и уравнения с одной переменной и их системы, работать с формулами, читать графики функций, переводить условия задачи на математический язык (составление уравнений и выражений), что соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по математике.

В форме ГВЭ

Государственная итоговая аттестация по математике в форме ГВЭ проводилась с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Экзаменационная работа (литер К) состояла из 10 заданий. Первая часть работы включала 7 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, вторая часть содержала 3 более сложных задания и была

нацелена на проверку усвоения материала курса на более высоком уровне. Экзаменационная работа с литером А состояла из 12 заданий. Первая часть работы включала 7 заданий, соответствующих уровню обязательной подготовки, вторая часть содержала 5 более сложных задания и была нацелена на проверку усвоения материала курса на более высоком уровне. Работу выполняли 22 выпускника 9-х классов: 9а класс – 2 выпускника, 9б класс – 5 выпускников, 9в класс - 15 выпускников. Из них выполнили работу: на «5» – 0 человек, на «4» - 4, на «3» - 17 и на «2» - 0.

Анализ результатов выполнения работы: успеваемость – 100%, качество знаний – 23 % (в 2018 году – 35,9%, при 100% успеваемости) показал, что все учащихся с работой по математике справились. Из 22 учащихся 9-х классов на «5» выполнили работу – 0 человек, на «4» - 5 и на «3» - 23. (Приложение 6). Анализ результатов выполнения работ по математике в целом по школе: успеваемость – 98% (в 2018 году – 100%), качество знаний – 53% (в 2018 году – 38,7%) показал, что в основном учащиеся с работой по математике справились. Из 57 учащихся 9-х классов на «5» выполнили работу – 0 человека, на «4» - 30, на «3» - 26 и на «2» - 1. (Приложение 7).

Из 57 выпускников 9 классов подтвердили свою годовую оценку – 35, что составило – 61% (в 2018 году – 68%); показали результат выше годовой оценки – 16, что составило – 28% (в 2018 году – 16%); показали результат ниже годовой оценки – 6, что составило – 11% (в 2018 году - 16%) (Приложение 8).

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса, необходимо рассмотреть на заседаниях МО данные результаты, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Выводы:

Анализ результатов позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. По всем содержательным блокам выявились некоторые недостатки в подготовке учащихся. Некоторые выпускники продемонстрировали слабое владение важнейшими элементарными умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации решения систем уравнений; применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Рекомендации:

Учителям, ведущим преподавание и подготовку к экзаменам, необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний. Важно

для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер.

Учителям математики продолжить планомерную и целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Предметы по выбору

Предметы по выбору выпускниками 9 классов сдавались в форме ОГЭ. На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускники сдавали два предмета по выбору. Учащиеся 9 классов сдавали по 9 предметам: обществознание (28 чел.), информатика и ИКТ (14 чел.), биология (17 чел.), география (2 чел.), физика (2 чел.), химия (1 чел.), английский язык (2 чел.), родной язык (3 чел.), литература (1 чел.). Результаты экзаменов по предметам по выбору в Приложениях 9,11.

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась нормативно - правовыми документами Российской Федерации, Республики Башкортостан, Управления образования г. Салавата, МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата. В 2018 – 2019 учебном году государственная итоговая аттестация за курс основной школы проходила в формах ОГЭ и ГВЭ.

Все обучающиеся 9-х классов успешно овладели требованиями программ по всем предметам и были допущены к ГИА.

Сравнительные данные качества ГИА за курс основной школы по русскому языку и математике за три последних года показал, что качество изучения математики повысилось: 46% - 50,6 % - 38,6%. Качество изучения русского языка повысилось: 57% - 51,8% - 48%. (Приложение 10).

Из 57 выпускников 2018 – 2019 учебного года, допущенных к государственной итоговой аттестации – 56 успешно её прошли, что составляет 98 % от общего количества выпускников 9 классов в 2019 году. По итогам экзаменов 55 выпускников получили обычные аттестаты за курс основной школы. Одна выпускница получила аттестат об основном общем образовании с отличием. Аттестаты без «3» получили 18 выпускников, что составляет 24 % от общего количества выпускников 9 классов в 2019 году.

Все учителя школы приложили много усилий для того, чтобы этих учащихся обучить, подготовить к экзаменам, но в сложной, стрессовой ситуации некоторые из них плохо справились с волнением, а некоторые не смогли справиться с волнением и в результате выполнили экзаменационные работы ниже своего уровня.

Рекомендации:

Анализ результатов ГИА в 2019 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания в основной школе:

- индивидуальное консультирование, использование дистанционных форм занятий, тестирование обучающихся в формате ГИА с использованием интерактивной подготовки на протяжении учебного года;
- проведение родительских собраний для ознакомления с возможностями использования Интернет-ресурсов в ходе подготовки к ГИА-9;
- сделать результаты ГИА предметом конструктивных обсуждений в методическом объединении учителей математики и словесности;
- учителям-предметникам вести работу по повышению общекультурного уровня обучающихся, в том числе по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах;
- проводить информационную работу по ознакомлению с организационными условиями и содержательными особенностями экзамена среди выпускников и их родителей;
- продолжить введение в практику преподавания тестовой формы контроля уровня знаний и умений;
- продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывать особенности экзаменационной работы;
- особое внимание уделять организации повторения пройденного материала;
- следует уделять большое внимание своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность;
- продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования;
- руководители ШМО должны своевременно организовывать знакомство учителей с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ГИА;
- учителям включать задания из открытого банка в Интернете в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий;

- продолжить серьёзную и планомерную подготовку выпускников к ГИА, используя имеющийся методический потенциал педагогов образовательного учреждения, применяя различные формы диагностики уровня знаний, умений и навыков обучающихся. Оказывать старшеклассникам помощь при определении направления дальнейшего образования и выборе предметов на государственную (итоговую) аттестацию. Начинать подготовку к экзаменам по обязательным и выбранным предметам с начала учебного года.

Приложение 1

Сравнительная таблица качества знаний по русскому языку в форме ОГЭ

Кл	Учитель	Количество учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср. Б. Школа	Ср. Б. Город	Ср. Б. РБ
9а	Шишкина Л.И.	22	3	14	11	50	8	36	0	0	100	63,6	3,77	3,96	3,9
9б	Васильева С.В.	13	0	0	7	54	6	46	0	0	100	54	3,5	3,96	3,9
ИТОГО		35	3	8,6	18	51,4	14	40	0	0	100	60	3,68	3,96	3,9

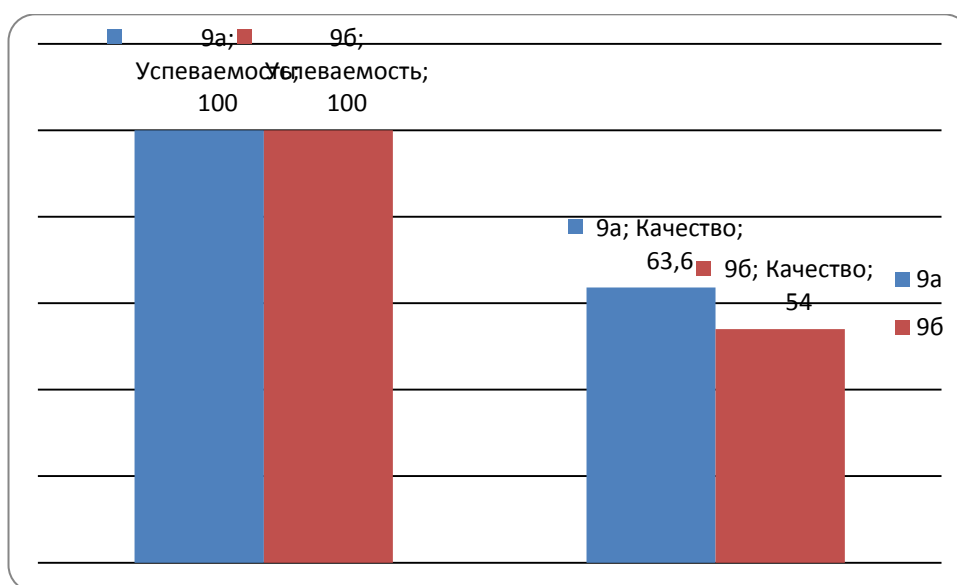


Диаграмма успеваемости и качества знаний по русскому языку в форме ОГЭ

Сравнительная таблица качества знаний по русскому языку в форме ГВЭ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	Шишкина Л.И.	2	1	50	0	0	1	50	100	50
9б	Васильева С.В.	5	0	0	2	40	3	60	100	40
9в	Ганиева Л.Ф.	15	0	0	5	33	10	67	100	33
Всего		22	1	4,5	7	31,9	14	63,6	100	36,4

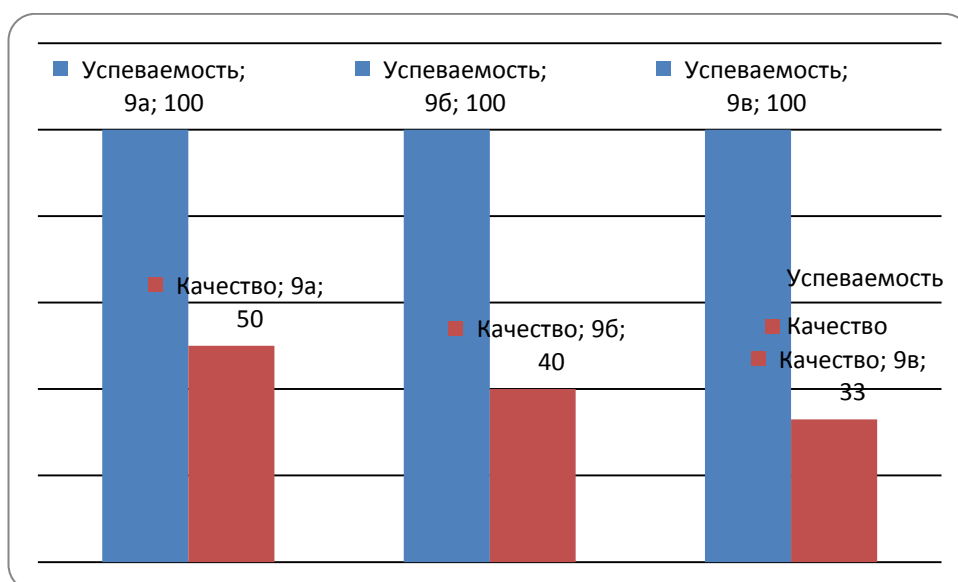


Диаграмма качества знаний по классам в форме ГВЭ

Сравнительная таблица качества знаний по русскому языку в 9 классах

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	Шишкина Л.И.	24	4	17	11	46	9	37	0	0	100	62,5
9б	Васильева С.В.	18	0	0	9	50	9	50	0	0	100	50
9в	Ганиева Л.Ф.	15	0	0	5	33	10	67	0	0	100	33
Всего		57	4	7	25	44	28	49	0	0	100	51

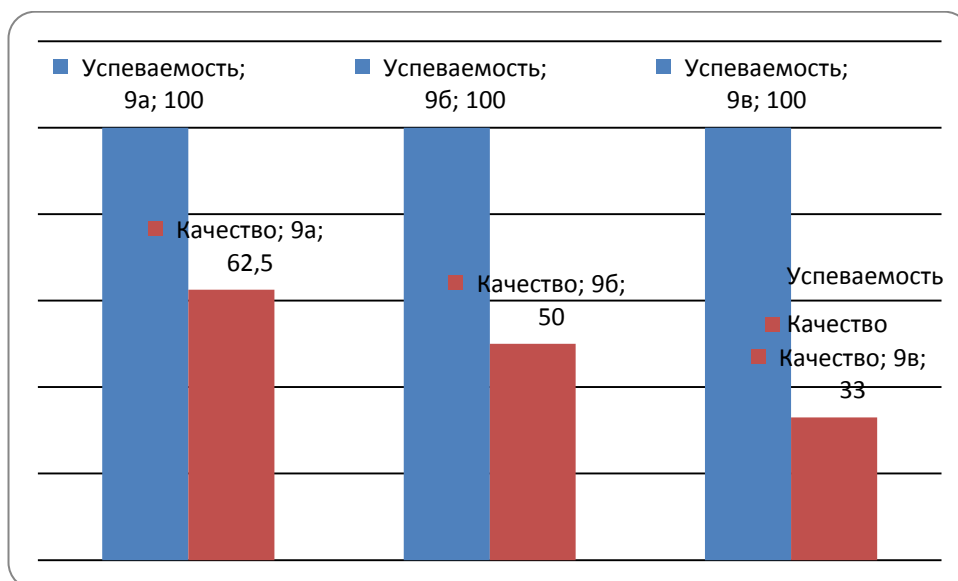


Диаграмма качества знаний по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ

Таблица результатов экзаменов по русскому языку
в сравнении с годовой оценкой

Класс	ФИО учителя	Сдавал и экзамен	Подтвердили годовую оценку		Получили оценки выше годовой		Получили оценки ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	Шишкина Л.И.	24	12	50	10	42	2	8
9б	Васильева С.В.	18	13	72	4	22	1	6
9в	Ганиева Л.Ф.	15	11	73	4	27	0	0
	Итого	57	36	63	18	32	3	5

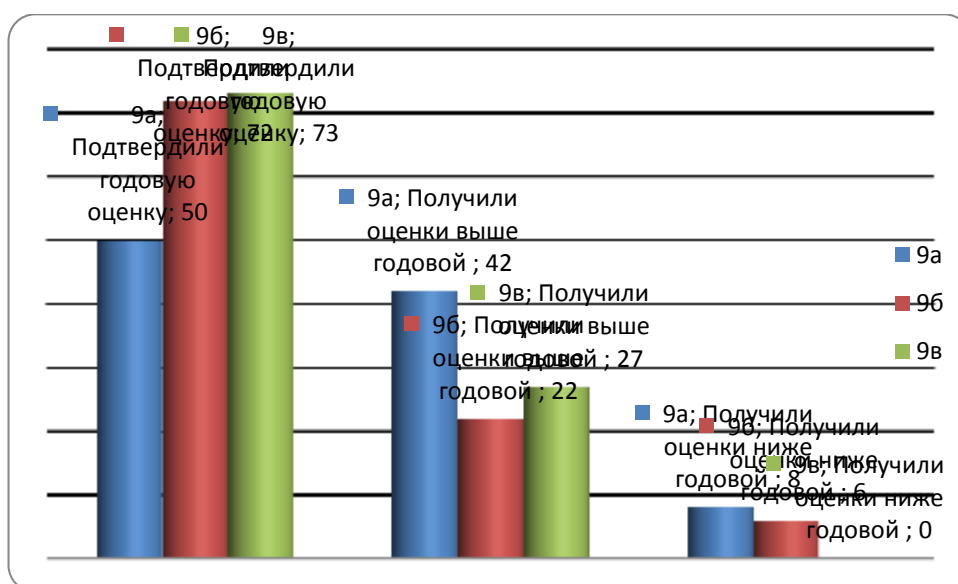


Диаграмма результатов экзаменов по русскому языку в сравнении с годовой оценкой

Результаты выполнения работ по математике в форме ОГЭ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость %	Качество знаний %	Ср. Б. Школа	Ср. Б. Город	Ср. Б. РБ
9а	Шуйскова А.А.	22	0	0	15	68	6	27	1	5	95	68	3,63	3,91	3,94
9б	Шуйскова А.А.	13	0	0	10	77	3	23	0	0	100	77	3,76	3,91	3,94
Всего		35	0	0	25	71	9	26	1	3	97	71	3,68	3,91	3,94

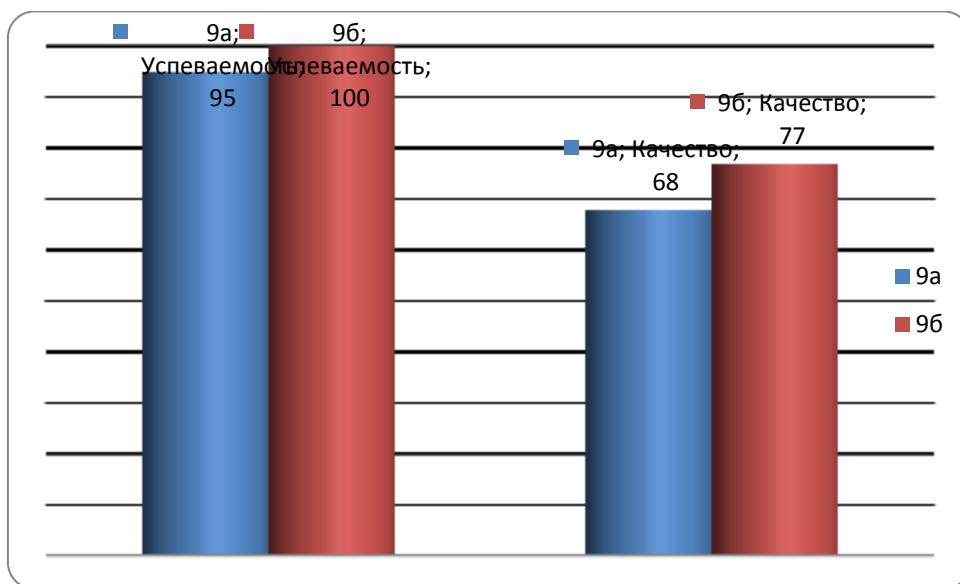


Диаграмма выполнения работ по математике в форме ОГЭ

Результаты выполнения работ по математике в форме ГВЭ

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	Шуйскова А.А.	2	0	0	0	0	2	100	0	0	100	0
9б	Шуйскова А.А.	5	0	0	0	0	5	100	0	0	100	0
9в	Юлукова И.Х.	15	0	0	5	33	10	67	0	0	100	33
Всего		22	0	0	5	23	17	77	0	0	100	23



Диаграмма выполнения работ по математике в форме ГВЭ

Сравнительная таблица качества знаний по математике

Класс	ФИО учителя	Сдавали экзамен	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл		
9а	Шуйскова А.А.	24	0	15	8	1	62,5	96	3,6	3,91	3,94
9б	Шуйскова А.А.	18	0	10	8	0	56	100	3,5	3,91	3,94
9в	Юлукова И.Х.	15	0	5	10	0	33	100	3,3	3,91	3,94
	Итого	57	0	30	26	1	53	98	3,5	3,91	3,94

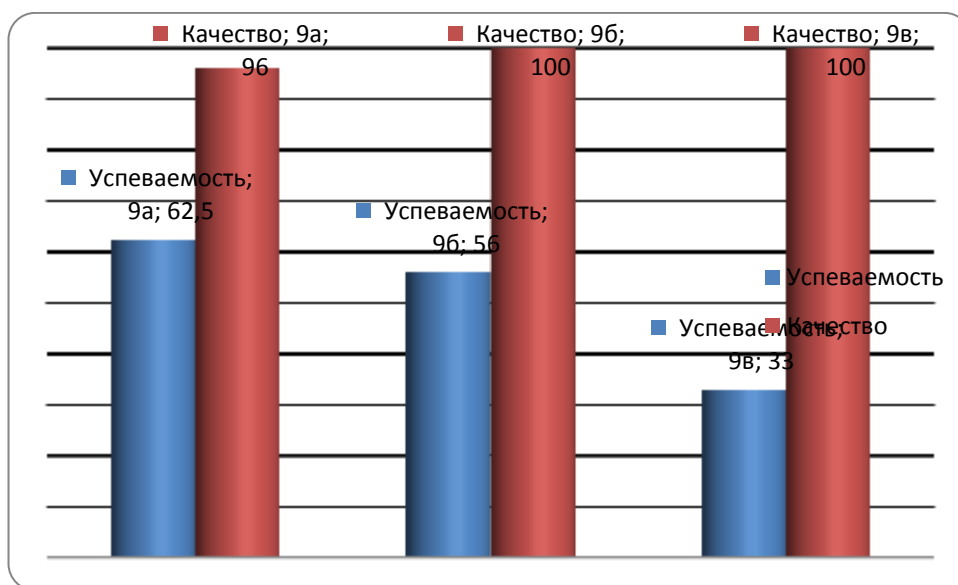


Диаграмма качества знаний по математике в форме ОГЭ и ГВЭ

Таблица результатов экзаменов по математике
в сравнении с годовой оценкой

Класс	ФИО учителя	Сдавал и экзамен	Подтвердили годовую оценку		Получили оценки выше годовой		Получили оценки ниже годовой	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9а	Шуйскова А.А.	24	13	54	9	38	2	8
9б	Шуйскова А.А.	18	7	39	7	39	4	22
9в	Юлукова И.Х.	15	15	100	0	0	0	0
Итого		57	35	61	16	28	6	11

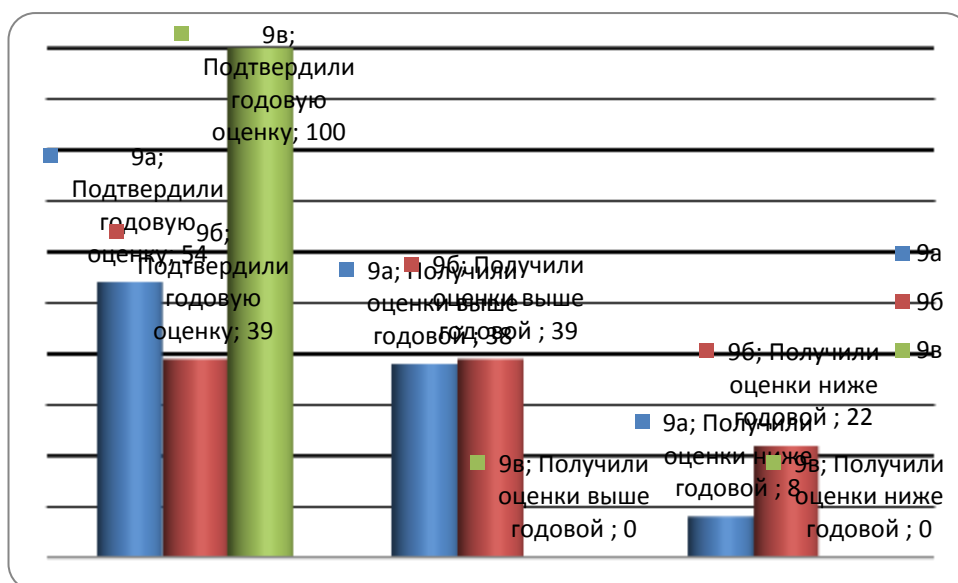
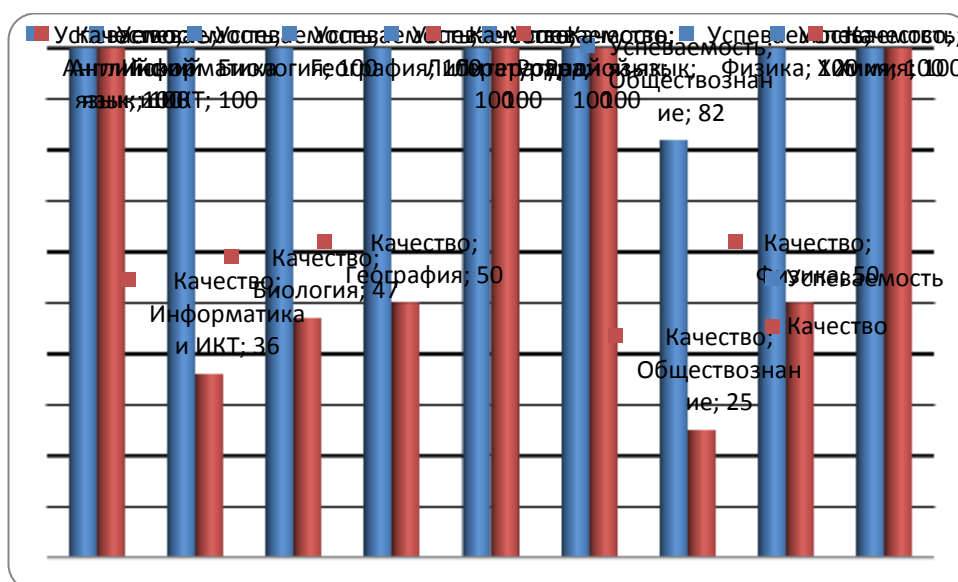


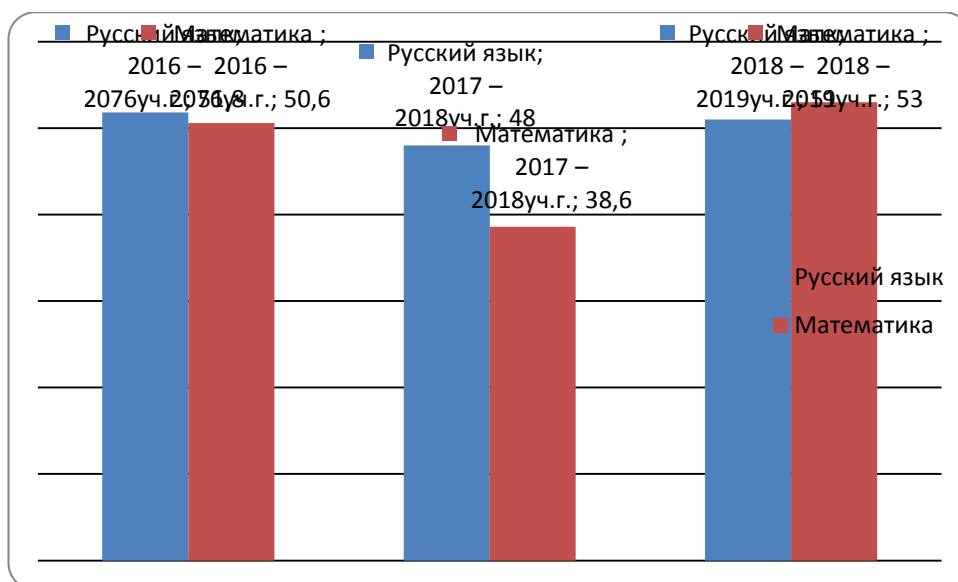
Таблица выбора предметов государственной итоговой аттестации
обучающимися в 2018 – 2019 учебном году

№	Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Средний бал		
									Школа	Город	РБ
1.	Английский язык	2	0	2	0	0	100	100	4	4,39	4,38
2.	Информатика и ИКТ	14	0	5	9	0	100	36	3,4	3,89	3,99
3.	Биология	17	0	8	9	0	100	47	3,47	3,66	3,78
4.	География	2	0	1	1	0	100	50	3,5	3,76	3,87
5.	Литература	1	0	1	0	0	100	100	4	4,39	4,15
6.	Родной язык	3	2	1	0	0	100	100	4,7	4,5	4,5
7.	Обществознание	28	1	6	21	5/0	82/100	25	3,3	3,6	3,6
8.	Физика	2	0	1	1	0	100	50	3,5	4,14	4,06
9.	Химия	1	0	1	0	0	100	100	4	4,29	4,31
Итого		70	3	26	41	0	100	41	3,76		



Сравнительные данные качества ГИА учащихся за курс основной школы по русскому языку и математике за последние три года.

Предмет	2016 – 2017уч.г.	2017 – 2018уч.г.	2018 – 2019уч.г.
Русский язык	51,8	48	51
Математика	50,6	38,6	53



ОГЭ химия

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Бакирова Т.И.	1	0	1	0	0	1	0	0
	ИТОГО		1	0	1	0	0	1	0	0

ОГЭ информатика

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Хорошилова Е.В.	7	0	2	5	0	2	0	5
2	9 б	Хорошилова Е.В.	7	0	3	4	0	6	1	0
	ИТОГО		14	0	5	9	0	8	1	5

ОГЭ родной язык

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Багаутдинова З.А.	3	2	1	0	0	2	1	0
	ИТОГО		3	2	1	0	0	2	1	0

ОГЭ обществознание

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Нафикова А.И.	18	1	5	12	0	7	2	9
2	9 б	Рафикова А.Б.	10	0	1	9	0	7	0	3
ИТОГО			28	1	6	21	0	14	2	12

ОГЭ география

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Митюкова В.А.	2	0	1	1	0	1	0	1
ИТОГО			2	0	1	1	0	1	0	1

ОГЭ физика

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Попова Н.В.	1	0	1	0	0	0	1	0
2	9 б	Попова Н.В.	1	0	0	1	0	1	0	0
ИТОГО			2	0	1	1	0	1	1	0

ОГЭ иностранный язык

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Коротченко В.В. Зуева В.П.	2	0	2	0	0	1	0	1
	ИТОГО		2	0	2	0	0	1	0	1

ОГЭ литература

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Шишкина Л.И.	1	0	1	0	0	1	0	0
	ИТОГО		1	0	1	0	0	1	0	0

ОГЭ биология

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Реутова Л.Н.	10	0	3	7	0	4	0	6
2	9 б	Реутова Л.Н.	7	0	5	2	0	6	1	0
	ИТОГО		17	0	8	9	0	10	1	6

ОГЭ русский язык

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Шишкина Л.И.	22	3	11	8	0	11	9	2
2	9 б	Васильева С.В.	13	0	7	6	0	10	3	0
ИТОГО			35	3	18	14	0	21	12	2

ОГЭ математика

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9 а	Шуйскова А.А.	22	0	15	6	1	11	9	2
2	9 б	Шуйскова А.А.	13	0	10	3	0	5	7	1
ИТОГО			35	0	25	9	1	16	16	3

ГВЭ математика

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
1	9а	Шуйскова А.А.	2	0	0	2	0	2	0	0
2	9б	Шуйскова А.А.	5	0	0	5	0	2	0	3
3	9в	Юлукова И.Х.	15	0	5	10	0	15	0	0
ИТОГО			22	0	5	17	0	19	0	3

ГВЭ русский язык

№	Класс	Учитель	Кол-во	Оценки за экзамен				подтвердили	улучшили	ухудшили
				5	4	3	2			
2	9 б	Шишкина Л.И.	2	1	0	1	0	1	1	0
3	9 в	Васильева С.В.	5	0	2	3	0	4	0	1
	9 д	Ганиева Л.Ф.	15	0	5	10	0	11	4	0
	ИТОГО		22	1	7	14	0	16	5	1

АНАЛИЗ государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СОШ №15» г. Салавата за курс средней общеобразовательной школы в 2019 году

В 2019 г. ГИА выпускников XI классов проводилась на основании Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 г. №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Наконец 2018 – 2019 учебного года в 11 классе обучалось 28 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 25 выпускников успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестаты без троек получили 14 выпускников (в прошлом году - 9), что составляет 50% (в прошлом году – 43%) от общего количества выпускников. Трое учащихся не получили аттестат о среднем общем образовании (не прошли минимальный порог по математике)

Аттестат с отличием получила одна ученица 11 класса, что составляет 3,6 % (в прошлом году 2 выпускница и 9,5 % соответственно) от общего количества выпускников.

В 2019 году обучающиеся 11 класса экзамены за курс средней школы сдавали в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам

(обществознание, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, английский язык, география) выпускники сдавали на добровольной основе. Стоит отметить, что набор предметов по выбору выпускников ежегодно примерно один и тот же и он включает в себя, почти все предметы, выставленные на ЕГЭ (приложения 1-2).

Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все 28 выпускника, преодолев минимальный барьер, установленный Рособрнадзором. Средний балл, показанный участниками ЕГЭ нашей школы – 63 (в 2018 году – 69). Максимальные 100 баллов не набрал никто, но есть высокобалльники (высокобалльниками называют выпускников, набравших 80 и более баллов): Богданов Д. - набрал 89 баллов. 11 выпускников - более 70 баллов. Следует отметить, что у нас нет выпускников, не преодолевших минимальный порог, и это показатель хорошей подготовки выпускников, как учителя – предметника, так и серьезное отношение самих учащихся к этому предмету.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике с 2015 года разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускники этого года могли выбрать только один из уровней.

Базовый ЕГЭ организуется для выпускников, изучающих математику для общего развития и успешной жизни в обществе, а также абитуриентам вузов, в которых не требуется высокий уровень владения математикой.

Математику на базовом уровне сдавали 10 выпускника 11а класса. 7 успешно преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором. Трое не преодолели минимальный барьер. Средний балл, показанный одиннадцатиклассниками – 3,4 баллов (2016г.- 4,8 б, 2018г.-4,2).

Математику на профильном уровне сдавали 20 выпускников, успешно преодолели минимальный барьер, установленный Рособрнадзором – 18 человек. Средний балл, показанный одиннадцатиклассниками – 46 баллов (минимальный по предмету - 27) (в 2018 году – 37). Высокобалльных работ по математике нет, самый высокий балл – у 3-их выпускников - 70 баллов.

В основном все выпускники успешно сдали экзамены по выбору, набрав достаточное количество баллов по выбранным предметам, преодолев тем самым минимальный барьер, установленный Рособрнадзором.

Не сумели преодолеть минимальный барьер: по обществознанию – 3, человека (в прошлом году - 4), по биологии – 2 человека (в прошлом году - 1), по истории – 2 человек (в прошлом году – 1), по химии - 3 человек (в прошлом году - 1), по информатике - 1 (в прошлом году - 0).

Это можно объяснить тем, что выпускники очень долго думали сдавать им эти предметы или нет и некоторые из предметов, были выбраны «на всякий случай», в течение учебного года слабо готовились к экзаменам. Анализ протоколов ЕГЭ по выполненным заданиям показывает, что обучающиеся слабо справляются на экзаменах, с частью С. Результаты экзаменов позволяют сделать вывод, что обучающиеся не вполне осознанно подходят к выбору экзамена, долго сомневаются, в каком направлении они продолжают свое образование и какие предметы им для этого необходимо сдать.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за три последних года видно (приложения 3, 4), что количество выпускников нашей школы понизилось, по сравнению с предыдущими годами.

Успеваемость, показываемая выпускниками нашей школы за последние 3 года - снизилась. Следует отметить, что в 2019 качество обученности одиннадцатиклассников повысилось: в 2016 году -58,3%, в 2018 году -43%, 2019 – 50%.

Серьёзная подготовка обучающихся 11 класс к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показала хорошую результативность экзаменов у мотивированных на учебу выпускников. Обучающиеся совместно с учителями – предметниками в основном ответственно подошли к подготовке к ЕГЭ и многие получили достаточно высокие баллы (70 б. и более):

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса школа руководствовалась нормативными документами Российской Федерации, Республики Башкортостан, Управления образования г. Салавата, МБОУ «СОШ № 15» г. Салавата. На конец 2018 – 2019 учебного года в 11 классе обучалось 28 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, 25 успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница (Устинова Татьяна) получила аттестат с отличием и вручением медалей Российской Федерации «За особые успехи в учении».

В 2019 году все учащиеся 11 класса экзамены за курс средней общеобразовательной школы сдавали в форме ЕГЭ. Освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в образовательном учреждении завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников по русскому языку и математике. Экзамены по другим общеобразовательным предметам, таким как: обществознание, физика, химия, биология, история, информатика и ИКТ, английский язык география, выпускники сдавали на добровольной основе.

Обязательный ЕГЭ по русскому языку все выпускники 11 класса прошли успешно, преодолев минимальный барьер, установленный Рособрнадзором по данному предмету.

Обязательный ЕГЭ по математике (на базовом или профильном уровнях) сдали 25 выпускников 11 класса успешно, преодолев минимальный барьер, установленный Рособрнадзором по данному предмету. Трое выпускников не сдали математику (базовый уровень).

Серьёзная подготовка обучающихся 11 класса к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ показала удовлетворительную результативность экзаменов. Обучающиеся совместно с учителями – предметниками ответственно подошли к подготовке к ЕГЭ. Но вместе с этим стоит обратить внимание учителей – предметников на то, что достаточно высоких баллов, таких как 70 - 80 и выше, у наших выпускников мало. 10 выпускников не прошли минимальный барьер по обществознанию, информатике и ИКТ, биологии, истории, химии. Трое

выпускников не сдали математику (базовый уровень) и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации:

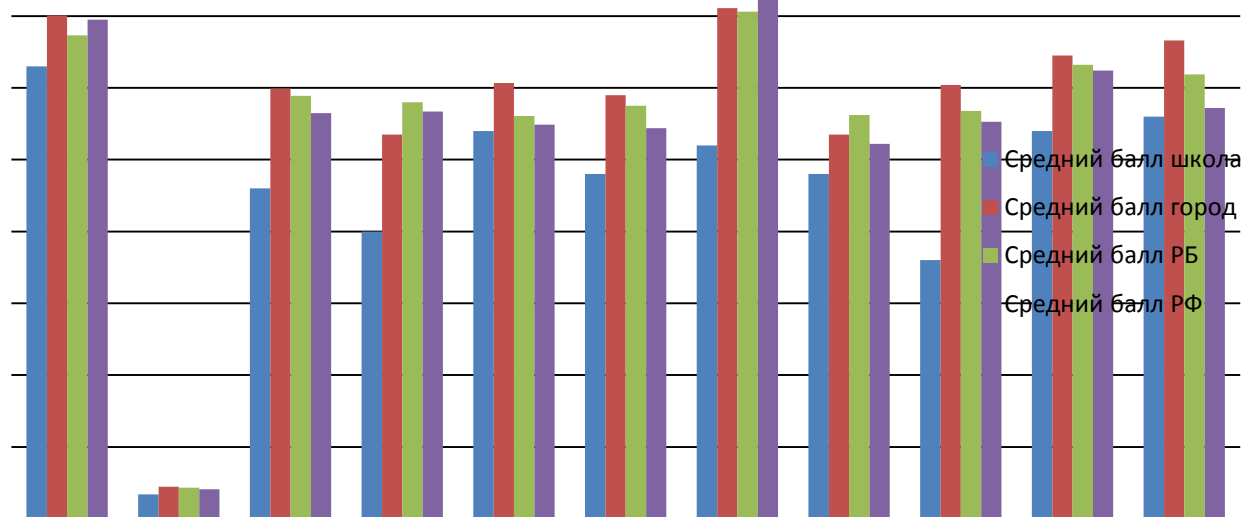
Анализ результатов ЕГЭ в 2019 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания в школе:

- более принципиально и объективно оценивать знания и умения учащихся;
- необходимо строго соблюдать режим прохождения школьных программ;
- эффективнее формировать на уроках знания, умения и навыки, проверяемые в ходе ЕГЭ;
- использовать многообразные формы организации учебной деятельности, дающие возможность обсуждать дискуссионные вопросы историко-обществоведческого содержания, выявлять и защищать собственное мнение, убедительно аргументировать свои суждения;
- учителям-предметникам вести работу по повышению общекультурного уровня обучающихся, в том числе по развитию их способности грамотно (орфографически, стилистически, логически) излагать свои мысли и суждения в устной и письменной формах;
- соблюдать принципы преемственности в преподавании учебных предметов на всех уровнях образования: начального, основного и среднего;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа, органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ;
- практиковать системное проведение диагностических работ по предметам на выявление сформированности знаний и умений по предмету в системе с 5 по 11 класс;
- практиковать индивидуальное консультирование, использование дистанционных форм занятий;
- проведение родительских собраний для ознакомления с возможностями использования Интернет-ресурсов в ходе подготовки к ЕГЭ;
- сделать результаты ЕГЭ предметом конструктивных обсуждений в методическом объединении учителей – предметников;
- продолжить введение в практику преподавания тестовой формы контроля уровня ЗУН;
- продолжить осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену: формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями КИМов, учитывать особенности экзаменационных работ;

- особое внимание уделять организации повторения пройденного материала;
- следует уделять большое внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую подготовку, выявлять доминирующие факторы, определяющие неуспешность;
- продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования;
- руководители ШМО должны своевременно организовывать знакомство учителей с новинками методической и дидактической литературы по вопросам ЕГЭ;
- учителям включать задания из открытого банка в Интернет в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков усвоения отдельных тем и их устранение путем решения конкретных серий задач, составленных учителем с использованием банка заданий;
- продолжить серьёзную и планомерную подготовку выпускников к ЕГЭ. Оказывать старшеклассникам помощь при определении направления дальнейшего образования и выборе предметов на государственную итоговую аттестацию. Начинать подготовку к экзаменам по выбранным предметам с начала учебного года.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

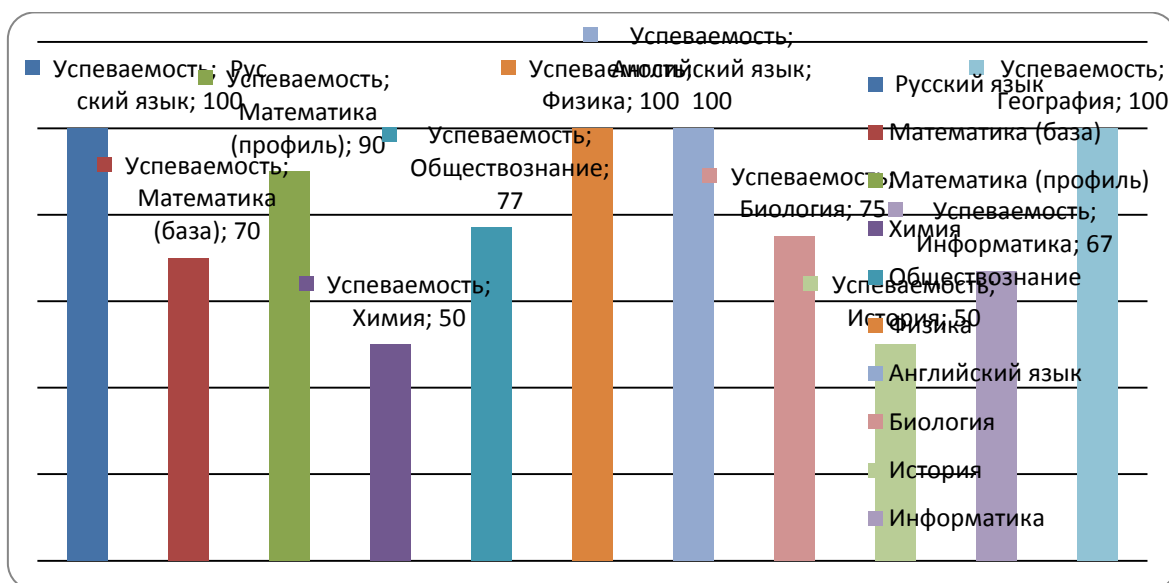
№ п/п	Предмет	Всего выпускников	Кол-во сдававших ЕГЭ, чел., всего	Доля сдавших	Кол-во преодолевших мин. порог, чел., всего	Кол-во не преодолевших мин. порог	Доля не сдавших	Средний балл Школа	Средний балл Город	Средний балл РБ	Средний балл РФ
1.	Русский язык	28	28	100	28	0	0	63	70,1	67,3	69,5
2.	Математика (база)	28	10	70	7	3	30	3,4	4,43	4,3	4,1
3.	Математика (профиль)	28	20	90	18	2	10	46	59,9	58,9	56,5
4.	Химия	28	6	50	3	3	50	40	53,5	58	56,7
5.	Обществознание	28	13	77	10	3	23	54	60,7	56,1	54,9
6.	Физика	28	4	100	4	0	0	48	59	57,5	54,4
7.	Английский язык	28	3	100	3	0	0	52	71,1	70,6	73,8
8.	Биология	28	8	75	6	2	25	48	53,5	56,2	52,2
9.	История	28	4	50	2	2	50	36	60,4	56,8	55,3
10.	Информатика	28	3	67	2	1	33	54	64,5	63,2	62,4
11.	География	28	2	100	2	0	0	56	66,6	61,9	57,2



Приложение 2

Анализ успешности сдачи ЕГЭ выпускниками школы по предметам

№	Предмет	Сдавали	Мин кол-во баллов	По школе			Не преодминим барьер	Успеваемость %
				Средний балл	Максим балл	Миним балл		
1.	Русский язык	28	24	63	89	24	0	100
2.	Математика (база)	10	3	3,4	19	2	3	70
3.	Математика (профиль)	20	27	46	70	5	2	90
4.	Химия	6	36	40	67	17	3	50
5.	Обществознание	13	42	54	76	21	3	77
6.	Физика	4	36	48	58	42	0	100
7.	Английский язык	3	22	52	54	48	0	100
8.	Биология	8	36	48	73	25	2	75
9.	История	4	32	36	61	22	2	50
10.	Информатика	3	40	54	79	27	1	67
11.	География	2	37	56	60	52	0	100
	ИТОГО	99		41			14	79,9



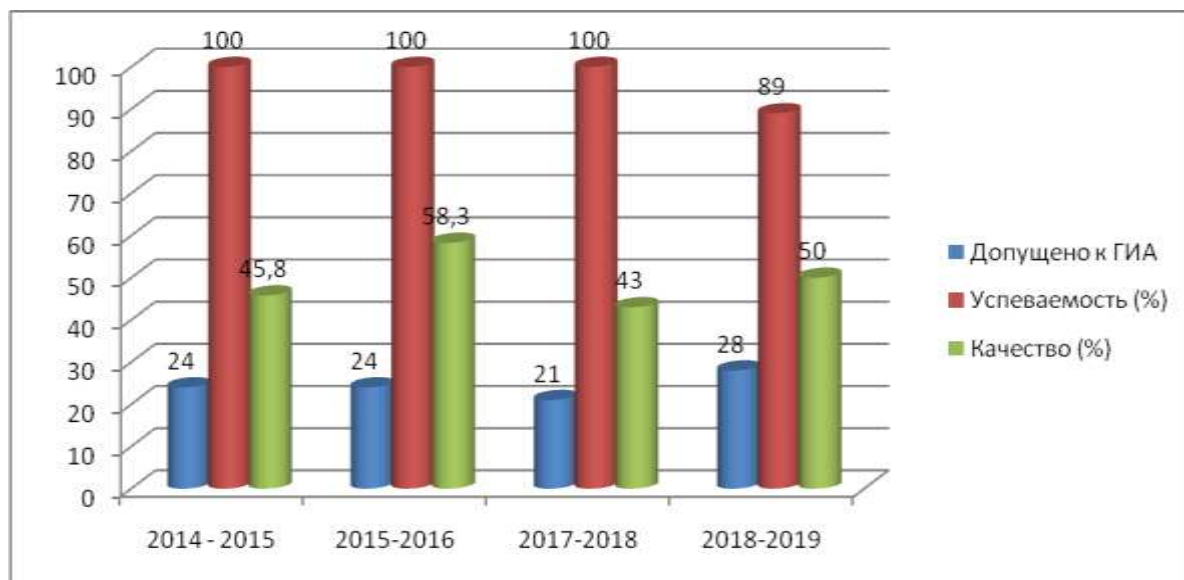
№	Предмет по выбору	Сдавал и	Мин кол-во баллов	По школе			Не преодолели барьер	Успеваемость %
				Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл		
10.	Русский язык	28	24	69/63	82/89	51/24	0/0	100/100
11.	Математика (база)	20/10	3	4,2/3,4	5	3	0/3	100/70
12.	Математика (профиль)	8/20	27	37/46	45/70	27/5	0/2	100/90
13.	Химия	6	36	36/40	45/67	9/17	1/3	75/50
14.	Обществознание	13	42	42/54	54/76	24/21	4/3	71/77
15.	Физика	4	36	47/48	49/58	45/42	0/0	100/100
16.	Английский язык	3	22	35/52	46/54	17/48	1/0	67/100
17.	Биология	8	36	36/48	42/73	14/25	1/2	75/75
18.	История	4	32	40/36	58/61	29/22	1/2	80/50
10	Информатика	3	40	0/54	0/79	0/27	0/1	0/67
11	География	2	37	63/56	63/60	63/52	0/0	100/100
.	ИТОГО	86/99					8/14	91

Приложение 3

Сравнительный анализ успешности экзаменационного периода за пять последних лет выпускников 11 классов:

№		2014 - 2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019
1.	Количество выпускников	24	24	21	28
2.	Допущено к ГИА	24	24	21	28
3.	Получили аттестаты	24	24	21	25
4.	Получили аттестаты с отличием	3	2	2	1
5.	Получили медаль «За особые успехи в учении»	3	2	2	1
6.	Получили аттестаты без «3»	11	14	9	14
7.	Успеваемость (%)	100	100	100	89
8.	Качество (%)	45.8	58,3	43	50

Диаграмма анализа успешности экзаменационного периода
за три последних года



6.3. Информация о востребованности выпускников.

На протяжении последних лет выпускники школы успешно поступают в среднеспециальные и высшие учебные заведения республики и страны.

ВТ	№ п/п				Количество выпускников IX классов		Из них продолжают обучение:		из образовательных организаций без продолжения		Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном образовании					
57	8	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения	классов общеобразовательных организаций		в ПОО	Из них продолжают обучение:	из образовательных организаций без продолжения	Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном образовании	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	
		Очно-заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения		классов общеобразовательных организаций	в ПОО										
	45	Бюджетный прием														
	4	Коммерческий прием														
		Поступили на работу														
		Не трудоустроены, не обучаются														
		Другое (указать)														
		Оставлены на повторное обучение в IX классе														
		Обучение на профессиональных курсах														
		Поступили на работу														
		Не трудоустроены, не обучаются														
		Другое (указать)														

ВТГ	№ п/п										
28		Количество выпускников XI классов (чел.)									
1		Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*									
8		Очная форма обучения		РБашкорт.	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Др рег.РФ	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования			
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
1		Очная форма обучения									
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
1		Очная форма обучения									
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
1		Очная форма обучения									
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
4		Очная форма обучения		РБашкорт.	г.Москва	г.Санкт-Петербург	Др рег.РФ				
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
		Очная форма обучения									
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
		Очная форма обучения									
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
4		Очная форма обучения									
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
6		Всего в образовательные организации высшего образования за пределами Республики Башкортостан									
8		Всего в образовательные организации высшего образования									
7		Очная форма обучения		Поступлен ие в профессио нальные образовате льные организаци и							
		Очно-заочная/заочная форма обучения									
7		Всего в профессиональные образовательные организации									
		Обучение на длительных профессиональных курсах									
3		Поступили на работу									
		Призваны в ряды Вооруженных сил Российской Федерации									
		Не трудоустроены, не обучаются									
		Другое (указать)									

Из 28 выпускников 11 класса 26 учащихся поступили в ВУЗы и ССУЗы, что составляет 92,8 % от общего числа учащихся. Выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования – 2 человека.

Выводы:

1. Успешное поступление выпускников школы в высшие учебные заведения страны указывают на достаточное качество оказываемых образовательных услуг.

6.4. Работа с одарёнными детьми

Широкий размах в республике имеет олимпиадное движение: Всероссийская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада школьников, Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа

предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

В школе активно проводятся олимпиады в соответствии с приказом Управления образования городского округа город Салават РБ.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет							
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Астрономия				5/0/0	4/0/0	5/0/0	14/0/0
Немецкий язык					4/0/0		4/0/0
Физика				6/0/0	4/0/0	5/0/0	15/0/0
Право						9/1/0	9/1/0
Экология				4/1/0	4/1/0	4/1/0	12/3/0
Литература		4/1/0	5/1/0	4/1/0	5/1/0	4/0/0	22/4/0
Информатика		8/1/2	6/2/0			5/0/0	19/3/2
Химия					8/1/2	4/0/0	12/1/2
Физкультура		17/2/2	10/2/0	9/2/0	8/1/0	21/2/3	65/9/5
Английский язык		5/0/0	4/0/0	7/0/0	4/0/0	4/0/0	24/0/0
Технология		10/2/1	10/2/1	13/2/1	18/2/2		51/8/5
Биология			6/0/0	6/1/0	4/0/0	5/1/0	21/2/0
Обществознание			12/1/1	12/1/2	10/1/0	14/1/2	48/4/5
География				8/1/1	6/0/0	7/0/0	21/1/1
Математика	5/1/0	9/1/0	9/1/0	8/1/1	8/1/0	10/0/0	49/5/1
Русский язык	9/0/0	6/1/0	5/1/0	10/1/1	5/1/1	6/1/0	41/5/2
История		14/1/0	8/0/0	7/1/0	9/1/1	7/0/0	45/3/1
ОБЖ					18/1/1	12/1/1	30/2/2
ВСЕГО	14/1/0	73/9/5	75/10/2	99/12/6	119/11/7	122/8/6	502/51/26

Информация

об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количество обучающихся 5-9 классов 180 (без учёта кол-ва обучающихся кл ЗПР)

ОУ	Количество обучающихся (чел)					
	5-6 кл	7-8кл	9кл	10кл	11кл	Всего 5-11кл
1.	2.	3.	4.	5	6.	7.
1.Общее количество обучающихся (без учёта ЗПР)	70	60	50	-	-	180
Из них						
2.1.всего приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году (в физических лицах)	43	37	33	-	-	113
Приняли участие дети с ОВЗ	31	29	5	-	-	65

МБОУ «СОШ №15» г. Салавата на протяжении многих лет работает над развитием детской одарённости. Одной из основных форм внеурочной работы по предметам, которая представляет собой логическое продолжение учебной деятельности школьников, является олимпиада. Участниками школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 178 физических лиц 4-9-х классов, что составило 44,6% (на 11,2% от общего количества учащихся в параллели 4-9-х классов). Участниками школьного этапа ВОШ, РОШ являются и учащиеся с ОВЗ.

В школьном этапе олимпиады приняли участие 245 учащихся 4-9 классов. Победителями школьного этапа ВОШ стали 51, призёрами – 26 учащихся. По итогам I (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников была сформирована команда для участия во II (муниципальном) этапе ВОШ. На муниципальном этапе олимпиады школу представляли 35 учащихся, из них призёрами стали 2 человека: 1 – по технологии (девочки), 1 – по технологии (мальчики). Из года в год растёт количество участников, принимавших участие в Республиканской олимпиаде на кубок имени Ю.А.Гагарина. В муниципальном этапе РОШ на кубок имени Ю.А.Гагарина «Я помню. Я горжусь» призёрами стали 5 учащихся 7-9-х классов.

В городском конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках Малой академии наук школьников Республики Башкортостан приняли участие 18 учащихся 3-8-х классов. Из них победителей – 3, призёров – 8, победителей в различных номинациях – 3 учащихся. В республиканской научно-практической конференции «Шаг в науку», проводимой Салаватским колледжем образования и профессиональных технологий, приняли участие 14 учащихся 3-8 классов, из них 1-победитель, 2-призёра и 8 победителей в различных номинациях.

В 2019 календарном учебном году в ОУ функционирует сфера платных образовательных услуг для учащихся 1-5 классов по естественно-научной и социально-педагогической направленности с охватом 44-х человек.

Выводы:

1. Участие учащихся в различных олимпиадах, исследовательской деятельности, конкурсах создаёт благоприятные условия для их интеллектуального развития, помогает овладению навыками исследовательской работы, способствует их профессиональной ориентации.

Рекомендации:

1. Для обеспечения роста качества образования необходимо продолжить работу по реализации потенциальных возможностей каждого урока, обеспечивая вариативность подхода, применение современных образовательных технологий, обращая внимание на качество знаний учащихся 8-х классов (подготовка к ГИА);

2. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, работу по развитию навыков исследовательской работы, над повышением результативности участия в олимпиадах.
3. Продумать систему расширения спектра платных образовательных услуг.

Раздел 7

Внутренняя система оценки качества образования

Во исполнение ст.95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью реализации положений Федерального закона от 21 июля 2014 г. №256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования», с учетом «Методических рекомендаций по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных заместителем Министра образования и науки Российской Федерации администрацией школы ведётся оценка условий реализации основных образовательных программ, обеспечивается открытость и доступность информации о системе образования, динамике его результатов; наблюдение над реализацией ФГОС, над качеством преподавания предметов учебного плана, проведением олимпиад, конкурсов, фестивалей, спортивных мероприятий, за посещением обучающимися учебных занятий, персональный и классно-обобщающий контроль (1-х,5-х,9-х,11кл); соблюдается порядок этого контроля и его связь с требованиями к условиям реализации ООП и АООП.

ВСОКО осуществляется на основе положения о внутренней системе оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является управленческим ресурсом обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся. ВСОКО реализует следующие процедуры: внутренний контроль качества образования, внутренние мониторинги качества образования, социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации, проведение самообследования.

Анализируется ведение электронных журналов в системе АИС «Образование», школьной документации (классных журналов, элективных курсов, коррекционных курсов, журналов обучения на дому, внеурочной

деятельности). Практикуется предварительный, тематический, текущий, фронтальный, комплексный и диагностический, классно-обобщающий контроль.

Проводится изучение школьной документации, анкетирование, тестирование, мониторинг, наблюдение, устный опрос. Проверяется состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу; намечаются пути устранения пробелов в знаниях учащихся и УУД у учащихся; контролируется организация повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации, проверяется выполнение образовательных задач, учебно-методическое обеспечение; оценивается подготовка учащихся выпускных классов к государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ с целью корректировки знаний; изучается система организации внеурочной деятельности в школе.

Для реализации требований государственных документов в системе ВСОКО применяется принцип критериального оценивания: отслеживаются показатели деятельности. Соблюдаются морально-этические нормы. Результаты контроля придают гласности, результаты оценки качества образования размещаются на официальном сайте ОУ.

Раздел 8

8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе представляет собой единую непрерывную систему образовательно-воспитательного пространства, которая отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

- на здоровьесберегающее образование,
- на удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников,
- на развитие физической, общественной активности ребенка,
- на выявление и сопровождение талантливых детей,
- на формирование у школьников потребности в созидательном труде.

Работа строится так, чтобы каждый школьник мог попробовать себя в разных сферах деятельности, почувствовал успешность и в конечном итоге проявил себя инициатором в организации и проведении общественно значимых дел и инициатив.

В течении учебного года воспитательная деятельность МБОУ «СОШ №15» г.Салавата реализовывалась как в процессе обучения, так и во внеурочной деятельности.

Основная цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе, организация всестороннего досуга путём интеграции в воспитательной работе нескольких направлений: общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного, военно-патриотического, общекультурного, спортивно-оздоровительного.

Направления работы:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

Принципы работы:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

Ежегодно утверждается план воспитательной работы, который включает в себя реализацию мероприятий по всем приоритетным направлениям. 2019 году были запланированы и проведены:

- «1 сентября - День Знаний» - торжественная линейка;
- ПДД «Посвящение первоклассников в пешеходы!»
- Концертная программа «Ко дню пожилых людей»
- проведен месячник военно- патриотического воспитания и спортивно-оздоровительной работы (22.01.2019-22.02.2019)
- Месячник безопасности (15.08.2019-15.09.2019)
- Акция «Всероссийская профдиагностика-2018» (ноябрь)
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества», смотр строя и песни, «Зарница».

Основной составляющей воспитательной работы является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

Анализ

деятельности по профилактике преступлений, правонарушений.

В 2019 учебном году в МБОУ «СОШ № 15» г.Салавата работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся была направлена на выполнение цели: создание условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющей жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе проходят Советы профилактики и Наркопоста. Совет профилактики изучает и анализирует воспитательную и профилактическую работу, рассматривает персональные дела учащихся – нарушителей порядка, осуществляет контроль за поведением подростков, выявляет трудновоспитуемых учащихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, вовлекает подростков склонных к правонарушениям, в секции и кружки. Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Социальная работа в школе проводилась в следующих формах:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с классными руководителями.

4. Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе.
5. Вовлечение подростков в воспитательные мероприятия класса и школы.
6. Организация досуга и занятости ребенка.
7. Заседание Совета профилактики.
8. Заседания Наркопоста.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися - изучение особенностей личности подростков;

- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Воспитательная работа в классах планируется и ведется с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся, положения семей, деятельность осуществляется с учетом реализуемых целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов в разных направлениях с использованием активных форм и методов работы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в электронном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками; классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

По выявлению несовершеннолетних, неоднократно замеченных в употреблении психоактивных веществ, токсикомании, алкоголя МБОУ «СОШ №15» г. Салавата была проведена следующая работа, согласно плану наркопоста на 2019 г.

- ежедневное наблюдение за учащимися, склонными к употреблению алкоголя, ПАВ, согласно графику дежурства учителей;

- профилактические беседы классных руководителей, психолога, социального педагога, фельдшера и заместителя директора по ВР с учащимися, состоящими на учете по факту употребления алкоголя, ПАВ, токсикомании, на темы «ЗОЖ», «Здоровые дети, в здоровой семье», «В здоровом теле – успешный я!»;

- проведение школьного Совета профилактики с рассмотрением проблемы табакокурения на территории школы;
- профилактические рейды по месту жительства с целью составления акта жилищно-бытовых условий учащихся, замеченных в употреблении алкоголя;
- индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на учете по факту употребления токсических веществ;
- совместная работа с ОДН;
- совместная работа с центрами «Мир», «Доверие», «Семья»;
- совместные лекции с просмотром фильмов с представителями МУП КДЦ «Агидель».

С учащимися, состоящими только на внутришкольном учете (5 человек), проводится индивидуально-профилактическая работа, согласно плану, который включает в себя:

- контрольное обследование условий жизни несовершеннолетнего;
- ежедневное наблюдение за поведением, физическим и психическим состоянием учащегося;
- контроль за посещением уроков и успеваемостью;
- профилактические беседы;
- оказание психологической помощи при необходимости.

Также ведется вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, отслеживание посещения ими занятий. Таким образом, наблюдается 100 % внеурочная занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП.

2019 год		
Кол-во учащихся состоящих на учете	Кол-во охвач досуг деятельностью	%
14	14	100 %

Ежемесячно в школе проводятся заседания Совета Профилактики. Главная повестка дня: постановка учащегося на учет в КДН и ЗП, ПДН и нарушение Устава школы, а именно: частые пропуски уроков без уважительной причины, нарушение дисциплины в школе. Таким образом были выявлены 2 неблагополучные семьи и четверо учащихся, которые поставлены на внутришкольный учет: даты проведения: 29.09.2018г., 27.10.2018г., 02.11.2018г., 12.01.2019г., 09.02.2019г., 02.03.2019г., 16.03.2019г., 20.04.2019г., 04.05.2019г., 16.05.2019г., 14.09.2019г., 19.10.2019г., 16.11.2019г., 20.12.2019г.

На маму учащегося 5Б класса Федоренко Романа готовятся документы в суд на ограничение родительских прав.

В школе 19 неблагополучных семей, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, из которых одна семья состоит на учете с 2016 г. и две с 2017г. Добавлено 8 семей. В этом году родительских прав были лишены состоящие на учете по ст. 5.35.

Воспитание правовой культуры и патриотизма.

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль школа отводит правовому и патриотическому воспитанию, которые способствуют преодолению правового нигилизма и формированию социально – значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению:

- организация и проведение тематических классных часов, включающие вопросы изучения государственной символики, основ современного законодательства, знаменательных дат и событий в истории нашей страны;
- организация и проведение экскурсий в школьные и городские музеи (музей ОВД, историко-краеведческий, музей пожарной части, картинная галерея);
- организация и проведение традиционных мероприятий («День знаний», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «День учителя», «День Республики», «День народного единства», «День матери», «День защиты детей», «А, ну-ка парни», «День Победы», «Последний звонок», «Праздник успеха»);
- организация и проведение месячников, декадников по военно – патриотическому и правовому воспитанию: месячник безопасности, месячник повышения правовой грамотности и обеспечению безопасности учащихся, профилактике правонарушений несовершеннолетних, декадник, посвящённый Дню республики, месячник военно – патриотического воспитания и спортивно – оздоровительной работы, комплекс мероприятий в рамках «Дня народного единства»;
- участие в городском соревновании по пожарно-прикладному многоборью;
- участие в городском конкурсе смотра строя и песни;
- участие учащихся и родителей в городском мероприятии «Бессмертный полк».

Состояние здоровья школьников – один из важнейших показателей здоровья нации, поэтому одним из приоритетных направлений деятельности педагогов школы остается сбережение и укрепление здоровья учащихся. Решение поставленной задачи осуществлялось по следующим направлениям деятельности:

- просветительская деятельность (информационные уголки «Здоровое детство» в классных кабинетах, выставки «Все о моем здоровье» и т.д.);
- организация работы с родителями (обеспечение родителей информацией об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, консультирование родителей по вопросам сохранения психического и физического здоровья детей; выполнение родительского всеобуча по вопросам бережного отношения здоровья учащихся, разъяснительная работа со стороны школьного фельдшера);
- организация и проведение школьных мероприятий: интеллектуальная игра «ЗОЖ» (5-е классы), час – размышления «Здоровым быть здорово!», «Режиму дня - мы друзья», «Полезные привычки», « Гигиена питания», «Нет безвредного табака», круглый стол «Что мы знаем о наркотиках?»;

- центра психологического сопровождения «Мир», КДЦ «Агидель» (кинолектории по проблемам токсикомании, наркомании, алкоголизации);
- организация оздоровительно - спортивной работы, единый День здоровья (2 раза в год), вовлечение учащихся в спортивные секции, активное участие учащихся в спортивных городских соревнованиях; организация и проведение спортивных праздников («Рыцарский турнир», «А ну-ка, парни!», «Сильнее, быстрее, выше»); организация и проведение спортивных соревнований по волейболу, пионерболу, шашки (в каникулярное время).
- организация контроля со стороны администрации ОУ за осуществлением и использованием здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических норм в кабинетах, рациональному использованию учебного времени на уроках, использованию разнообразных форм при проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

Анализ ДДТТ среди учащихся.

Каждый ребёнок, подросток должен осознавать свою ответственность, становясь участником дорожного движения, занимать активную жизненную позицию образцового участника дорожного движения - это главная задача, над которой ежегодно работает педагогический коллектив ОУ.

В целях повышения уровня знаний учащихся в вопросах безопасности в ОУ реализуется комплексный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, согласно которому осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности:

Информационная деятельность:

- оформление уголка «Дорожная безопасность». Обновление уголка осуществлялась 1 раз в триместр.

Просветительская деятельность:

- ежегодное городское мероприятие: «Посвящение в первоклассников в юные пешеходы» (1-е классы);
- проведение общешкольных линеек по параллелям и инструктажей на темы: «Мои безопасные каникулы», «Я - велосипедист», «Я - участник дорожного движения»;

Методическая деятельность:

- оказание помощи молодым классным руководителям при организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ.
- разработка методических памяток «Внимание – пешеход!», «Ребёнок - пассажир» для проведения родительских собраний.
- совещание педагогического коллектива по вопросам обеспечения безопасности учащихся.

Помощником в проведении профилактической работы ДДТТ является школьный отряд Юных инспекторов движения, в который входят учащиеся 7а класса. Работа отряда ЮИД осуществляется в соответствии с планом. Учащиеся занимались изучением правил дорожного движения. Участвовали в различных акциях («Всемирный день памяти жертв ДТП» ноябрь 2019г., «Засветись» октябрь 2019г., «Дорожная закладка» декабрь 2019г.), провели

мероприятие для первых классов «Знатоки дороги» и конкурсах («Безопасное колесо» апрель 2019г.). Участие в профилактической акции «Внимание – дети!» сентябрь-декабрь 2019г.

В течение года кружковцы «ЮИД» повышали уровень своих знаний по следующим вопросам: нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД, серии дорожных знаков, способы оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДДТТ; приобрели навыки безопасного движения пешехода, пассажира, велосипедиста.

Воспитание семейной культуры, работа с родителями учащихся

Основными формами и средствами взаимодействия с родителями в школе являются:

- лекционная (родительские собрания по проблемам профилактики употребления психоактивных веществ, а также с привлечением специалистов из числа родительской общественности). В этом учебном году особое внимание уделялось вопросам просвещения родителей в области медиабезопасности, самовольных уходов несовершеннолетних из дома и государственных учреждений, суицидальным тенденциям несовершеннолетних. Так, на родительских собраниях родителей ознакомили с правилами безопасного пользования в сети Интернет, интернет - сообществами, негативно влияющими на здоровье несовершеннолетних, нормативно – правовой базой организации образовательной деятельности, мерами по работе с несовершеннолетними не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в ОУ. Алгоритм действий родителей при пропаже детей. Организация работы ОУ по предупреждению правонарушений, употребления спиртных напитков, токсических веществ, курительных смесей Spise среди учащихся», «Информационная безопасность детей в сети Интернет». Администрация школы регулярно посещала родительские собрания с целью оперативного решения возникающих вопросов и проблем в каждом конкретном классе;
- индивидуальное семейное консультирование родителей по проблемам межличностного взаимодействия детей и родителей, процесса адаптации в переломные моменты учащихся 1, 5 классов, личностных особенностей (уровень тревожности, агрессивности, коппинг-стратегии, акцентуации, уровень общительности и т.д.), особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также психологических ресурсов детей и подростков (89 коррекционных занятий, 112 консультаций с детьми и подростками, 87 консультаций с род.)
- формирование из родительского актива групп родительской поддержки в работе с проблемными семьями (находящихся в трудной жизненной ситуации, социально – опасном положении);
- выполнение родительского всеобуча (родительские лектории по вопросам сохранения здоровья, рационального использования свободного времени, детско - родительских отношений и др.). Родительские собрания проводились в строгом соответствии с их графиком, а классные

руководители активно использовали разнообразные формы их проведения (организационные, тематические, итоговые);

- просветительская деятельность (оформление школьных стендов и классных уголков с информационными материалами по повышению правовой и педагогической грамотности в сфере сбережения и укрепления здоровья; по предупреждению ДДТТ и профилактики правонарушений и др.);

- организация и проведение заседаний Совета школы по вопросам выполнения требований Устава школы, организации учебно – воспитательного процесса в школе, организации горячего питания в школьной столовой, обеспечения безопасности учащихся в школе, заседаний родительского комитета по вопросам успеваемости и посещаемости занятий учащимися.

Особое внимание в этом учебном году уделялось работе с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (патронаж семьи, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания, привлечение в работе с данной категорией специалистов различных городских ведомств и служб, привлечение учащихся в социально – значимую деятельность и др.)

Профориентационная работа школы.

Важнейшая задача школы – формирование полноценных граждан своей страны. От решения этой задачи во многом зависит, чем будут заниматься повзрослевшие школьники в будущем, какую профессию они выберут, где будут работать. В жизни каждого молодого человека рано или поздно всегда возникает вопрос: кем стать и куда пойти для этого учиться? Выбор профессии часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека. Поэтому очень важно предостеречь его в этот момент от возможных ошибок, оказать помощь в выборе дела по душе.

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9,11 класса.

Естественно, очень сложно сориентироваться в огромном разнообразии профессий, измеряющихся пятизначным числом. Нужно понять содержание разных профессий; требования, которые они предъявляют к человеку; суметь реально оценить свои возможности, способности, интересы. В общем, выбор профессии можно сравнить с решением сложной творческой задачи, причем задачи со многими неизвестными.

Опыт показывает, что даже обилие информации о профессиях и о самом себе не дает подростку каких-то новых оснований выбора, он не знает, как ее использовать.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) *Систематичность и преемственность* - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8, 9 и 11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) *Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся* в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) *Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм* профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного времени, поэтому работа по профориентации в школе ведётся постоянно. В этом году в рамках профориентации были посещены Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, Уфимский колледж индустрии питания и сервиса, Салаватский Индустриальный колледж. Встреча с представителями БашГУ. Посещение Салаватского стекольного завода, издательства Фобос.

В школе были проведены различные мероприятия: тематические классные часы во всех классах (1-11 кл.), индивидуальные и групповые профориентационные беседы, виртуальные экскурсии, готовятся тесты и анкеты, на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Классные руководители 5-8 классов и учителя начальной школы, знакомят детей с профессиями через деловые игры, викторины, активное участие в конкурсах рисунков.

Раздел 9.

Электронное образование

9.1. Школьный сайт

МБОУ «СОШ №15» г. Салавата переехал на другую платформу <http://salavatsoch15.my1.ru/>. Сайт разработан на основе приказа Рособнадзора от 29.05.2017 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»

На главной странице сайта размещены новости школы, города, республики.

«Сведения об образовательной организации» - специальный раздел, в котором содержатся подразделы:

1. «Основные сведения» содержит информацию: о дате создания образовательной организации, об учредителе, адрес образовательной организации, режим и график работы директора школы, контактные телефоны и адрес электронной почты.
2. «Структура и органы управления образовательной организации» содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации.
3. «Документы» содержит следующие документы в виде копии:
 - устав образовательной организации;

- лицензия на осуществлении образовательной организации (с приложениями);
 - свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
 - план финансово-хозяйственной деятельности;
 - локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в РФ»;
 - отчет о результатах самообследования;
 - предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования;
4. Раздел «Образование» содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы, о языках обучения, об учебном плане, о календарном учебном графике, о реализуемых образовательных программах на всех уровнях обучения, рабочие программы на все уровни обучения.
 5. Раздел «Образовательные стандарты» содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах.
 6. Раздел «Руководство. Педагогический состав» содержит информацию о руководителе, его заместителях с графиком работы и персональном составе педагогических работников.
 7. Раздел «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» содержит информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотеки, объектов спорта, средств обучения и воспитания, доступа к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям.
 8. Раздел «Стипендии и иные виды материальной поддержки» содержит «Положение о мерах социальной поддержки и стимулирования обучающихся».
 9. «Платные образовательные услуги». Данный раздел содержит «Положение о порядке оказания платных образовательных услуг МБОУ «СОШ №15» г.Салавата», договор об образовании на обучение по ДОП, образец заявления и расписания занятий ДОП.
 10. В разделе «Финансово-хозяйственная деятельность» размещены копии документов о финансово-хозяйственной деятельности и ссылка на официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях
 11. «Вакантные места для приема (перевода)». Содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе.

Раздел «Государственная итоговая аттестация» содержит информацию: о телефонах горячей линии по вопросам подготовки и проведения ГИА и ЕГЭ в 2019 году; плакаты ЕГЭ и ОГЭ; документы ЕГЭ;

ссылки на Федеральные и Региональные порталы ГИА; Пресс-релизы; расписание проведения ЕГЭ и ОГЭ.

В разделе «Питание школьников» содержится следующая информация: контактные данные ответственного за питание; размер родительской платы; нормативные документы.

В разделе «Прием в школу» содержатся информация о количестве вакантных мест в первый класс; образец заявления; постановление о закреплении территорий; Приказ о порядке приема в МБОУ "СОШ №15" г.Салавата.

В разделе «Программа "Доступная среда"» содержится информация о программе развития и мероприятии проекта «Доступная среда».

Раздел «ФГОС» содержит следующую информацию: протокол педагогического совета о введении ФГОС; информацию о готовности МБОУ "СОШ №15" г.Салавата к введению ФГОС; положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ "СОШ №15" г. Салавата.

В разделе «Электронное образование» содержатся ссылки на электронное образование.

В разделе «Единый урок» содержатся ссылки на сайт единый урок.рф.

В разделе «Наркопост» содержится информация: Положение об общественном наркологическом посте МБОУ «СОШ №15» г.Салавата, памятка «Осторожно смеси убивают»; памятки педагогам и родителям.

Раздел «Независимая оценка качества образования» содержит информацию: анкеты для родителей (законных представителей) и учителей; приказ «Об утверждении показателей, характеризующих критерии оценки качества образовательной деятельности организации», план мероприятий по улучшению качества деятельности МБОУ "СОШ №15" г. Салавата по результатам проведения НОКО, справки по итогам проведения НОКО.

В разделе «Информационная безопасность» содержится приказ МО РБ от 18.11.2016г. №1395 "Об организации мероприятий по защите детей от информации, размещенной в сети Интернет, причиняющей вред их здоровью и(или) развитию"; ссылка на единый ресурс "Медиабезопасность". Также в данном разделе есть подразделы:

- Локальные нормативные акты в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- Нормативное регулирование;
- Информация для педагогических работников;
- Информация для учащихся;
- Информация для родителей (законных представителей);
- Детские безопасные сайты;
- Видеоуроки.

Раздел «Антикоррупционная деятельность» содержит: горячие линии Антикоррупционного Совета Российской Федерации; телефон доверия по вопросам противодействия коррупции; нормативные документы.

Раздел «Противодействие терроризму и экстремизму» содержит: закон о противодействии терроризму, закон о противодействии экстремистской деятельности; приказ №21 от 02.02.2016г. "О действиях при террористических угрозах"; федеральный список экстремистских материалов; видеоматериалы; памятку родителям.

Раздел «Проектория» содержит информацию о всероссийских профориентационных открытых уроках и фотоотчёт участия в них МБОУ "СОШ №15" г.Салавата.

Раздел «Психологическая помощь» содержит информацию о рекомендациях психолога.

В разделе «Центр дневного пребывания, летнее трудовое объединение» содержатся информационная карта и паспорт дневного и летнего лагеря.

Раздел «Фотографии» представляет фотоотчёт участия МБОУ «СОШ №15» г.Салавата в различных мероприятиях.

План развития школьного сайта на 2019 – 2020 учебный год

Дата	Мероприятия	Ответственные
Август-сентябрь 2019г.	Обновление документации, регламентирующей деятельность ОУ (образовательная программа, учебный план, программа развития, положения, планы, анализ работы, локальные акты и пр.)	Заместители директора по УВР, ВР; Васюткина А.В.- ответственная за школьный сайт
Еженедельно	Формирование ленты новостей, отражающей жизнь школы.	Васюткина А.В.
В течение года	Работа над дизайном сайта.	Васюткина А.В.
Ноябрь 2019г.	Обновление точек входа в информационное пространство Сети (ссылки на образовательные ресурсы, словари, энциклопедии, справочники, конкурсы, в которых учитель может участвовать самостоятельно или со своими учениками)	Васюткина А.В.
В течение года	Обновление сайта с привлечением педагогов.	Васюткина А.В., педагоги
В течение года	Размещение на сайте научно-методического опыта школы (методические разработки, программы, сценарии, методы и результаты мониторинга и пр.)	Заместители директора по УВР, ВР; Васюткина А.В.; педагоги
В течение года	Контроль и статистика посещаемости сайта.	Васюткина А.В.
В течение года	Привлечение школьников к работе над материалами сайта: - статьи о жизни класса, - фотографии и рисунки.	Классные руководители 1-9-х классов

9.2. Организация горячего питания

Организация горячего питания учащихся 1-11-х классов в школьной столовой осуществляется согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим данную деятельность: положением об организации и о порядке предоставления школьного питания в МБОУ «СОШ №15» г.Салавата; положением о комиссии по распределению бесплатного питания; положением о дежурстве в столовой; приказами о создании бракеражной комиссии; о назначении ответственных лиц за организацию питания; о предоставлении бесплатного питания учащимся школы; протоколом заседания комиссии по распределению бесплатного питания;

А также: пакетом документов от семей для постановки учащихся на бесплатное питание; журналом учета учащихся, получающих горячее питание, в том числе на бесплатной основе. Питание учащихся 1-11-х классов в школьной столовой организуется за счет родительской платы и компенсационных выплат, выделяемых муниципальными органами.

Всего питаются учащиеся 1-11 классов

Месяцы	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
классы									
1-4 классы	270	271	274	271	259	255	258	263	263
5-11 классы	237	225	236	237	235	250	255	262	259
Всего	507	469	510	508	494	515	513	525	522

Месяцы	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
количество									
1-4 кл МС	6	6	6	6	5	8	8	10	16
1-4 кл ММС	26	26	26	27	27	24	22	25	20
5-11 кл МС	1	1	1	1	2	5	6	5	6
5-11 кл ММС	17	18	19	19	20	15	18	17	17
1-4 кл дети с ОВЗ	128	131	132	134	132	116	116	114	117
5-11 кл дети с ОВЗ	149	149	149	150	146	157	156	159	161

9.3.Электронный журнал

Для учета выполнения учебной программы, хранения данных о выполнении учебной программы в ОУ, автоматизации учета и контроля процесса успеваемости, хранения данных об успеваемости и посещаемости обучающихся, фиксирования и регламентации этапов и уровня фактического усвоения учебных программ, вывода информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства, повышения объективности выставления промежуточных и итоговых отметок, автоматизации создания периодических отчетов учителей и администрации образовательное учреждение перешло на ведение электронного журнала успеваемости и дневника учащихся в Автоматизированной информационной системе «Образование» в системе "Башкирский регистр социальных карт".

Это позволяет своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам, даёт возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) и учащимися вне зависимости от их местоположения. В начале учебного года внесено расписание уроков, внеурочных занятий, коррекционных курсов.

Классы поделены на группы при наличии 25 и более учащихся. Были предоставлены реквизиты доступа вновь прибывшим учителям, классным руководителям, родителям (законным представителям); предоставлены утерянные реквизиты доступа ученикам и родителям (законным представителям). Электронный журнал также создает единое информационно-образовательное пространство между учителем – учеником – родителем. Из недостатков системы можно выделить отсутствие цифрового портфолио учащихся и педагогов и сбои в системе.

В школе была создана рабочая группа для оказания технической и методической помощи по заполнению электронного журнала. Разработаны «Инструкция по ведению электронного журнала», регламенты по оказанию образовательных услуг в электронном виде. Электронный журнал стал одним из действенных рычагов управления качеством образования.

Выводы:

1. Школьный сайт обновляется ежедневно и сформирован в соответствии с требованиями.
2. Питание учащихся в школьной столовой организуется за счет родительской платы (электронной) и компенсационных выплат, выделяемых муниципальными органами.
3. Предоставление государственной услуги в электронном виде организовано во всех классах школы.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу школьного сайта.
2. Повысить охват горячим питанием учащихся 5-9-х классов.

Раздел 10.

Оздоровительная работа

Работа по сохранению здоровья проводится Центром содействия здоровью школьников по следующим направлениям: оздоровительная работа, комплексная диагностика, работа по формированию культуры здоровья, первичная профилактика заболеваний детей, консультативная деятельность учителей, родителей (законных представителей), учащихся. К результатам работы относится положительная динамика по снижению заболеваний ССС, мочеполовой системы, костно-мышечной системы; снижение уровня тревожности у учащихся; повышение уровня воспитанности школьников; повышение уровня физического развития детей; снижение показателей по часто болеющим детям, по количеству детей со 2 группой здоровья. Ведется мониторинг результатов деятельности.

Создание и сохранение комфортной образовательной среды в школе идет в комплексе с решением проблем здоровьесбережения.

Выводы:

1. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом установленных санитарно-гигиенических норм, что обеспечивает наиболее благоприятные условия режима труда и отдыха учащихся.

Таким образом, план работы школы выстроен в соответствии с образовательной политикой школы, что позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Раздел 11
Материально-техническая база ОУ.
Укрепление материально-технической базы ОУ

Информационно – техническое и материально – техническое оснащение образовательной деятельности позволяет обеспечить реализацию требований государственного образовательного стандарта в соответствии с заявленным статусом образовательного учреждения.

**Материальные ценности, приобретенные на внебюджетные средства
в 2019 году**

	Наименование приобретенных матер.ценностей	Кол-во	Сумма(руб.)	Выделил средства
1.	Парта 4-6 гр. (2корпус,210каб.)	7	14000	благотворительность
2.	Окно пластиковое (2корпус,210каб.)	1	19000	благотворительность
3.	Жалюзи (2корпус)	4	10000	благотворительность
4.	Стул ученический (2корпус)	30	25050	благотворительность
5.	Стол обеденный (2корпус)	1	4000	благотворительность
6.	Строительные Материалы (ремонт каб.302)		8119,34	благотворительность
7.	Краска	62кг.	3839,54	АО«Салаватстекло»
8.	Эмаль	130кг.	14586,96	АО«Салаватстекло»
9.	Шкаф-стилаж (104каб.)	2	5000	благотворительность
10.	Уличные тренажеры	4	118480,00	За счет реализации программы«Реальные дела»
11.	Стойка баскетбольная	2	40520,00	За счет реализации программы«Реальные дела»
12.	Виртуальная волшебная комната	1	127600	За счет реализации программы«Реальные дела»
13.	Конструктор LEGO	4	137720.00	За счет реализации программы«Реальные дела»
14.	Образовательное решение WEDO 2.0	3	54150,00	За счет реализации программы«Реальные дела»
15.	Скамейки	5	12500	благотворительность
16.	Стол обеденный (2корпус)	22	59840,00	За счет платных услуг
17.	Светодиодная панель	20	13480,00	За счет платных услуг
18.	Пластиковые окна	4	98673,48	МУП«Благоустройство»
19.		3	75000,00	Отдел Образования
20.		4	98000,00	МУП«Электросети»
21.		4	98000,00	МУП«Водоканал»
22.		5	100000,00	МУП«Общепит»

Проведенные мероприятия по охране труда

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Проведение - первичного инструктажа на рабочем месте; -инструктажа по электробезопасности и противопожарной безопасности	февраль сентябрь 2019г.	Специалист по ОТ
2	Проведение медосмотра для сотрудников ОУ	август 2019 г.	Специалист по ОТ
3	Проверка исправности огнетушителей	июль 2019 г.	Зам. дир-ра по АХЧ; Спец-т по ОТ
4	Проверка кабинетов и учебных помещений на предмет готовности к новому учебному году	август 2019г.	Комиссия по приемке кабинетов
5	Проведение обследования зданий и сооружений	апрель сентябрь 2019 г.	Комиссия по ОТ
6	Проверка наличия мед. книжек и прохождение медосмотра сотрудниками ОУ	май 2019 г.	Специалист по ОТ
7	Разработка плана мероприятий по улучшению условий труда и соглашения по охране труда в ОУ	декабрь 2019 г.	Комиссия по ОТ; профком
8	Ремонт ливневой канализации с (1 по 3 этажи 2 корпуса)	октябрь 2019 г.	Директор
9	Ремонт кровли крыши (2 корпус)	октябрь 2019 г.	Директор
10	Приобретение медикаментов на 8000 руб.	август 2019г.	Директор
11	Установка смесителей в столовой; ж.туалете (1 этаж 2 корпуса)	екабрь 2019 г.	Специалист по ОТ
12	Демонтаж старых перегородок от лифта в комнате хранения сухих продуктов в столовой (1 этаж 2 корпуса)	Август 2019г.	Специалист по ОТ
13	Утепление окна в кабинетах и коридорах (2 корпус)	Октябрь 2019г.	Специалист по ОТ
14	Ремонт электропроводки (1 этаж 1 корпуса)	Ноябрь 2019г.	Зам. дир-ра по АХЧ
15	Замена светильников на светодиодные (1 этаж 1 корпуса)	Ноябрь 2019г.	Зам. дир-ра по АХЧ

Цель, задачи и приоритетные направления работы МБОУ «СОШ №15» г. Салавата на 2019-2020 учебный год

Проведённое назначенной комиссией самообследование деятельности МБОУ «СОШ №15» г. Салавата показало, что школа выполняет социальный заказ общества, родителей (законных представителей), обеспечивая образование, сохраняя и укрепляя здоровье детей. Школа стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на качественное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общий анализ результатов самообследования свидетельствуют о соответствии образовательной организации государственному статусу образовательной организации, о достаточном уровне решения поставленных задач.

Содержание и качество работы ОУ в 2019 календарном году соответствует требованиям, предъявляемым к деятельности образовательной организации; в ОУ созданы хорошие условия для полноценного обучения, физического, интеллектуального, социально-личностного развития учащихся.

Анализируя промежуточную и итоговую аттестацию комиссия пришла к выводу о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту;

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

- в организации учебной деятельности особое внимание уделялось качеству обучения с применением новых образовательных технологий, ориентированных на использование компьютерных и информационных средств;

- благодаря сайту школы, электронному журналу функционировала открытая образовательная среда, которая позволила участникам образовательных отношений своевременно получать информацию о жизни ребёнка в школе. Кроме того открытое образовательное пространство помогало учащимся в приобретении компетенции самостоятельно использовать различные виды деятельности за пределами образовательной организации;

- постоянно корректировались и внедрялись в практику работы школы оптимальные формы эффективного управления ОУ, что позволяло успешно решать главную задачу: развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;

- признание достижений учащихся на открытом городском конкурсе исследовательских работ учащихся, в НПК «Шаг в науку» способствовало укреплению имиджа школы;

- МБОУ «СОШ №15» г. Салавата востребована учащимися и их родителями, где для детей с ОВЗ созданы благоприятные условия.

Задачи, поставленные на 2019 год, в основном, решены, учебные программы пройдены, государственный образовательный стандарт выполнен.

Наряду с положительными результатами обозначился и ряд проблем:

- в методической работе большое значение придаётся деятельности ШМО, однако сами ШМО не стали инициаторами новых интересных инициатив;
- уровень квалификации педагогов высокий, но качество знаний учащихся по ряду предметов в некоторых классах не достигает 40%, соответствующих результативности обучения у учителя высшей категории;

Выделение данных проблем позволяет определить цель деятельности ОУ в новом учебном году и задачи по ее достижению.

Цель школы: «Формирование всесторонне развитой личности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития учащихся для удовлетворения образовательных потребностей и интересов».

Для достижения этой цели следует решить следующие задачи:

1. Совершенствовать систему управления учебно-воспитательным процессом.
2. Продолжить работу над повышением педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями и стандартами ФГОС при реализации цели повышения качества знаний учащихся.
3. Формировать у учащихся потребности к учебной деятельности, самообразованию, социализации, саморазвитию, межпредметной интеграции.

Критерии реализации задач:

1. Оптимальный (100%) уровень усвоения госстандарта, повышение качества знаний учащихся (не ниже 50%), подтверждение данных результатов выпускниками во время прохождения ГИА в форме ОГЭ.
2. Мониторинг здоровья учащихся, выявление факторов, дестабилизирующих здоровье учащихся и педагогов, стабилизация состояния здоровья.
3. Удовлетворенность всех участников образовательной деятельности результатами обучения и воспитания.
4. Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.
5. Информатизация образовательной среды, совершенствование управленческих механизмов, эффективное социальное партнёрство.
6. Снижение правонарушений среди учащихся, повышение уровня воспитанности, сохранение охвата учащихся внеклассной внеурочной деятельностью.
8. Активизация участия родительской общественности в деятельности ОУ, повышение их личной ответственности за воспитание своих детей.

**Показатели
деятельности МБОУ «СОШ №15» г.Салавата,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	636
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	304
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153/24
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,57
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,57
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	1/1,75

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/3,57
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	174/27,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55/87,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/87,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/12,7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/12,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	36
1.29.2	Первая	16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13
1.30.2	Свыше 30 лет	20

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	30/47,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/23,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,03 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	216 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321/50,4
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

«25» 04 2020г.

Директор МБОУ «СОЛНЕ15»

г. Саяногорск

Борисова И.А.

